

德貞女子中學

學校報告

2017-2018 年度



目錄

一、我們的學校	
辦學宗旨、校訓、德貞人的陶成	P.1
學校簡介	P.2
二、我們的學生	
班級組織	P.3
學生出席情況	P.3
學生的體重表現評量	P.3
三、我們的教師	
教師數目	P.4
教師資歷	P.4
教學經驗	P.4
四、關注事項的成就與反思	
關注事項一	P.5-12
關注事項二	P.13-19
五、我們的學與教	
各級學科編排	P.20
學習和教學策略	P.21
實際上課日數	P.21
八個主要學習領域的課時(中一至中三)	P.22
六、我們對學生成長的支援	
訓育及學生輔導組	P.23
升學就業輔導組	P.23-24
課外活動組	P.24
公民教育組	P.24
宗教組	P.24
生命教育組	P.24-25
其他學習經歷及學生學習概覽組	P.25
學生支援組	P.25-26
與家長的聯繫	P.26
融合教育	P.26-28
七、17-18 年度各項支援學習計劃報告	
校本課後學習及支援計劃	P.29
中學學習支援計劃	P.29
新高中學生多元學習計劃-其他課程	P.29
非華語學習教育支援計劃	P.29
生涯規劃津貼計劃	P.29-30
賽馬會全方位學習基金	P.30
財務報告	P.31
八、學生表現	
香港中學文憑考試成績及畢業生出路	P.32
九、學生在校外活動及比賽的獎項	P.32-40

一.我們的學校

辦學宗旨

本校遵循耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 藉著教育傳播福音，以人為中心，為全人教育而努力。本校除了實踐天主教五個核心價值：「真理、義德、愛德、生命、家庭」外，亦本著辦學團體「犧牲與修和，與弱小者同行」的愛德精神，積極培養本校學生明禮義、知廉恥、力學不懈的精神，使校內充滿和平友愛、誠實公正、自重自愛、互信互諒的氣氛，以達致德、智、體、群、美五育之均衡發展，務求上主賜予人類真、善、美、聖的潛能得以發揮。

校訓 - 禮、義、廉、恥

- 禮：待人謙恭 —— 對待師生親友，要彬彬有禮
- 義：處事得宜 —— 處理各種事務，要合乎情義
- 廉：品行方正 —— 涵養高尚情操，要正直清廉
- 恥：心地光明 —— 滌蕩歪風邪氣，要明理知恥

德貞人的陶成

理想的德貞人

- 對理想的德貞人而言，品德與學識同等重要。為了升學與就業的需要，固然要努力學習課業，但人要有良好品德，知識才有意義。品學兼備，才能使自己有豐盛的人生，更能為社會作出貢獻。
- 在現今社會，價值觀混亂，流傳著不少似是而非的觀念。理想的德貞人，應努力培養獨立思考的能力，使能明辨是非，抉擇正確路向。
- 理想的德貞人，應該學業、課外活動兼顧。在課堂之後、透過課外活動，一方面培養守時、負責、合群等美德；另一方面亦可以增加對社會的認識；更可以增強自信心，通過活動實踐，使人格有健康而全面的發展。
- 理想的德貞人應具有下列特質：
 - (1) 禮 —— 謙虛有禮，尊重別人，有良好的人際關係；
 - (2) 義 —— 明辨是非，處事得宜，能適應社會環境而不會盲目跟隨潮流，更不會做出違背良心的事情；
 - (3) 廉 —— 品行方正，不會取巧行險；
 - (4) 恥 —— 做人光明正大，對自己，對學校，對家庭，對國家，對社會盡責任。
 - (5) 合群 —— 體諒別人，為他人設想；不會自我中心，只顧一己利益。
 - (6) 學思並重 —— 見聞廣博，眼光遠大，又能獨立思考，處理問題。
 - (7) 自尊自覺，自律自重。
 - (8) 自信心及榮譽感 —— 對自己有信心；亦以身為德貞學生為榮，對學校有歸屬感。
 - (9) 有健康的身體、豐富的精神生活及良好的嗜好。

學校簡介

德貞女子中學創辦於 1923 年，是耶穌寶血女修會主辦的學校之一。本校秉承天主教教育方針，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育之均衡發展，以達致成己成人的目的。

本校行政組織完善，由校政委員會協調各行政小組的工作，確定校務發展方針，檢討各有關問題，而校政委員會之下設立各個行政小組：教學行政組、學習支援組、資訊及教育科技組、教師專業發展組、訓育及學生輔導組、升學就業輔導組、課外活動組、公民教育組、宗教組、學生支援組、生命教育組、自評組、其他學習經歷及學生學習概覽組及總務組等，在各組老師群策群力之下，推動校內、校外的各項工作。

現時校舍有標準課室 36 個、小組教學室 2 個、特別室 15 個，包括綜合科學、生物、物理和化學實驗室、家政室、音樂室、地理室、電腦室、視覺藝術室、學生活動中心、英語角、宗教室、會議室。此外，另設有語言室、禮堂、祈禱室、多用途場地、操場、有蓋操場、籃球場兩個，以及田徑練習跑道。

本校已成立法團校董會，並設有學生自治會、家長教師會及校友會。

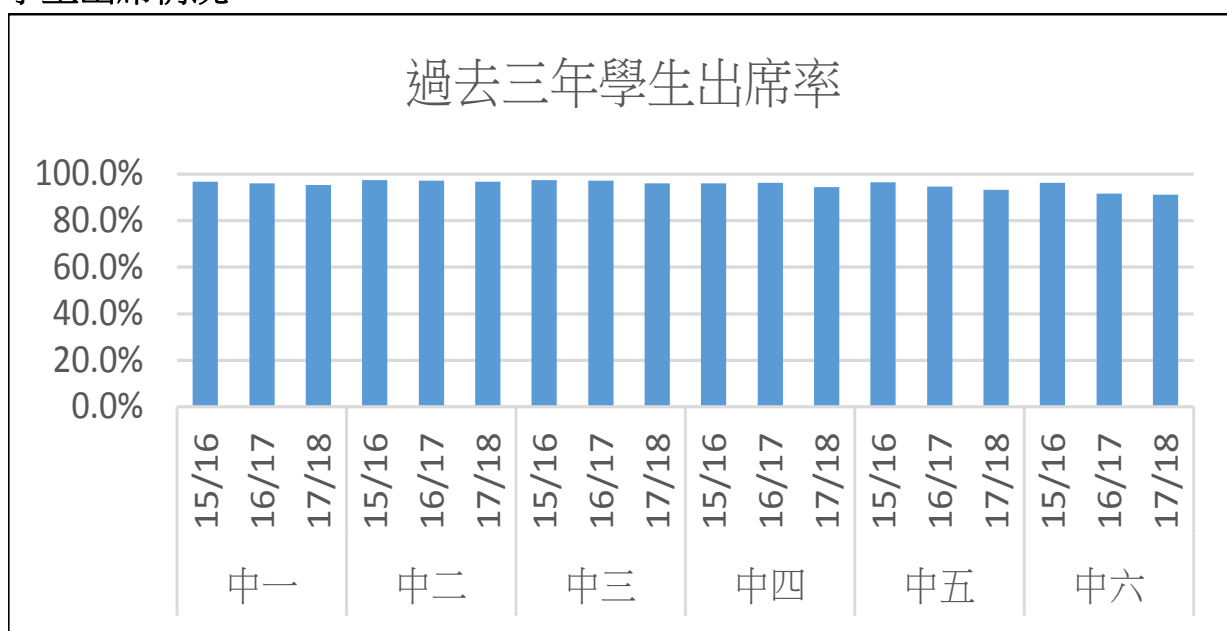
二. 我們的學生

班級組織

2017-2018 年度 9 月各級開設的班別數目及學生人數如下：

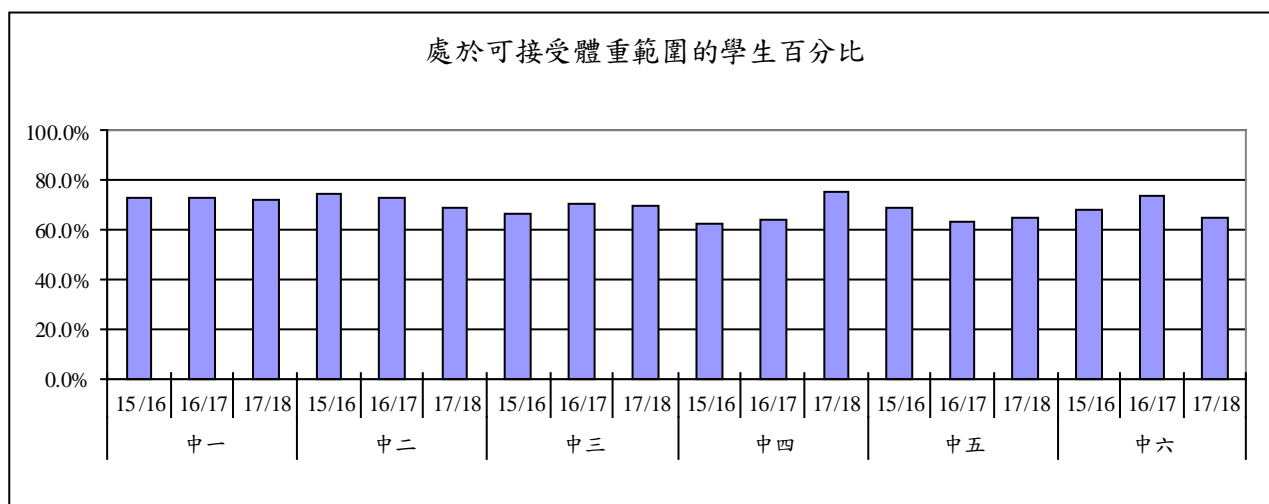
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	154	154	127	161	155	145	896

學生出席情況



學生的體重表現評量

處於可接受體重範圍內的學生百分比



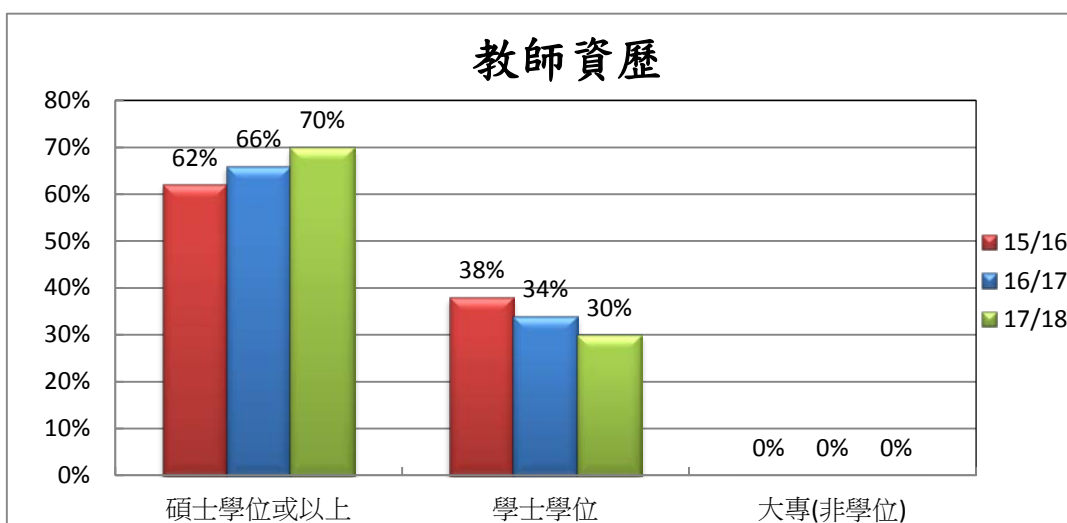
三.我們的教師

教師數目

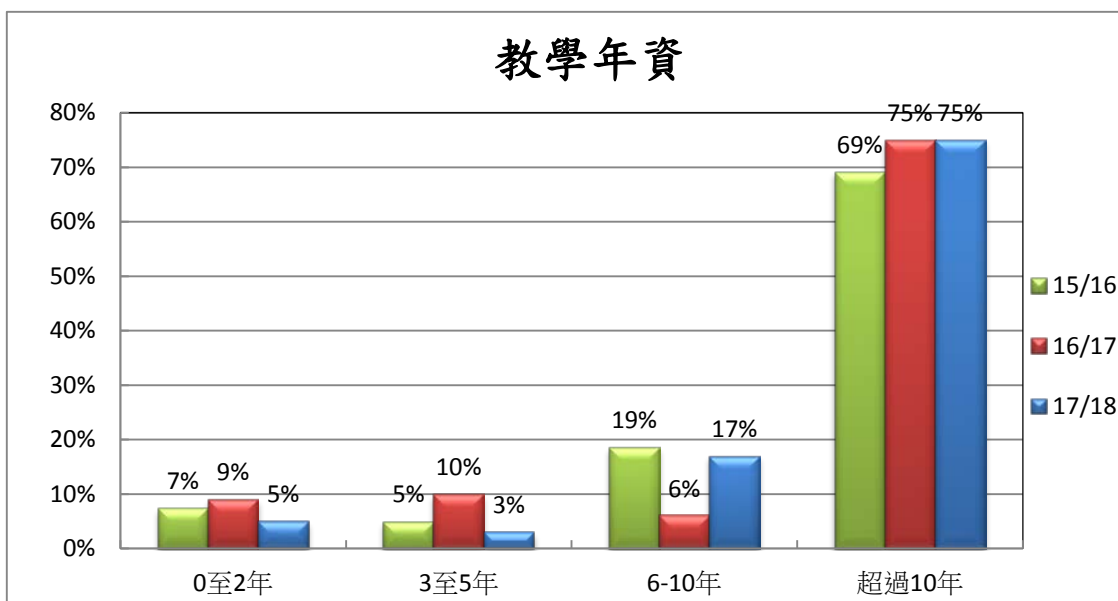
過去三年學校教師數目

學年	教師人數
15/16	81
16/17	78
17-18	76

教師資歷



教學經驗



四.關注事項的成就與反思

關注事項一：透過電子學習，促進有效學習

成就

透過電子學習，優化各科的課程設計、評估策略及教學效能。

- ◇ 各科透過使用外購電子學習資源或自行設計的校本電子學習資源，提升學生的學習動機及課堂教學質素，引導學生主動建構知識。
- 就提升學生的學習動機而言，學生問卷的同意選項的百分比是 83.88%，達到成功準則 60%的標準。
- 就提升學生的學習動機而言，老師問卷的同意選項的百分比是 80%，達到成功準則 60%的標準。
- 就引導學生主動建構知識而言，學生問卷的同意選項的百分比是 80.49%，達到成功準則 60%的標準。
- 就引導學生主動建構知識而言，老師問卷的同意選項的百分比是 64.29%，達到成功準則 60%的標準。
- 超過八成老師在課堂透過電子學習方式，利用平板電腦上課，學生投入，反應熱烈。超過八成以上學生（全體學生問卷，題 1-4）表示透過電子學習能提升學習動機、主動性、主動建構知識及有效學習。老師初步掌握平板授課技巧。此外，透過同儕觀課，互相交流電子教學心得，有助促進教學效能。
- 英文、中文、數學、物理、化學、生物、綜科、倫宗、家政、通識、地理、旅款等科目利用 Nearpod、kahoot、google form 等與課程相關的 apps 幫助學生學習，引導學生思考，能提升學生課堂參與及教學多樣化。各科進行實驗，增加學生的學習動機及興趣；
- 中文科運用凌文網上教室及培生閱讀網，提升學生中文的閱讀理解能力；通識運用 iPad 上網功能，指導學生作獨立專題探究資料蒐集；中史科讓學生利用 iPad 瀏覽歷史片段，回答問題，以增加對課題認識及提升討論氣氛；英文科運用電子學習平台(i-learner)以促進師生間溝通，並鼓勵教師善用平台計劃課堂及意見交流/加強初中學生閱讀能力及高中學生公開考試應試技巧。
- 電腦科教授雲端平台使用(中一)、microbit 編程(中二)、google mail、google drive 及 teamwork(中三)，效果良好。
- 地理及旅款科利用 google map 的協助來改善課程設計或戶外考察的闡釋質素。透過觀察，學生能改進其學習表現。利用電腦軟件如二維條碼 QR code 來協助提升學生搜尋資料的效率；利用「地理資訊系統 arcgis online」來整理所搜集的資料或照片，並製成電子地圖作品，能提高學生的學習動機，改進其學習表現。
- 音樂科利用 music app 教授和弦，進行樂器試奏；視藝科中一級使用 stop motion 電子學習 apps，認識基本製作定格動畫的原理和方法；中二級利用平板電腦的相機功能，學習「借位攝影」的創作過程。各項活動在提升學生學習興趣之餘，亦有加強學生學習創意及解難的方法，主動建構學習知識。
- ◇ 各科透過電子工具和 apps 的即時回饋功能設計題目，讓教師掌握學生表現，從而調整

教學策略，跟進學生學習難點，以達到學習為本的評估方針。

- 就提升學生的學習動機而言，學生問卷的同意選項的百分比是 78.05%，達到成功準則 60%的標準。
- 就提升學生的學習動機而言，老師問卷的同意選項的百分比是 68%，達到成功準則 60%的標準。
- 就啟發學生思考而言，學生問卷的同意選項的百分比是 79.18%，達到成功準則 60%的標準。
- 就啟發學生思考而言，老師問卷的同意選項的百分比是 64%，達到成功準則 60%的標準。
- 就引導學生學習而言，學生問卷的同意選項的百分比是 81.4%，達到成功準則 60%的標準。
- 就引導學生學習而言，老師問卷的同意選項的百分比是 66%，達到成功準則 60%的標準。
- 根據老師問卷，題 5-7 顯示，超過 60%老師同意及非常同意「電子學習的即時回饋功能，可提升學生的學習動機，啟發學生思考和引導學生學習」，效果尚算理想。根據學生問卷題 7，超過 80%的同學同意及非常同意「電子學習的即時回饋功能，能引導學生學習」。
- 英文、中文、中史、歷史、地理、旅款、數學、物理、生物、綜科等科目利用 Nearpod、OQB、Kahoot 系統的回饋及分享功能進行教學活動或測驗，在課堂針對難點作即時回饋，有助學生掌握艱深概念；又要求學生即時回答問題，了解學生的學習進度，因應她們的錯誤作進一步解釋，能及早修正學生的錯誤概念。教師亦能就學生對課題之理解程度，適時作出教學上之調適。部分英文科同事採用翻轉課堂預習方法提升學生學習效能。
- 視藝科初中課堂使用 Airdrop 電子工具，學生於課堂即時傳遞習作檔案予教師，教師向學生展示學習成果及即時回饋。學生明白學習要求，即時改進。高中學生以 Whatsapp 組成學習群組，學生於群組內討論學習難題或傳達不同藝術新資訊，有效主動建構知識。老師透過討論內容，明白學生學習難點，有效跟進相關學生學習問題。
- ◇ 各科透過電子試題庫，為學生進行階段性評估，並透過電子平台數據分析，使教師更能掌握學生不足之處，從而訂定適切的跟進教學活動或練習。
- 就提升學習成效而言，學生問卷的同意選項的百分比是 77.52%，達到成功準則 60%的標準。
- 就解決學生在學習上困難而言，學生問卷的同意選項的百分比是 77.75%，達到成功準則 60%的標準。
- 全體學生問卷（第 9 題）77%學生同意網上試題庫可以讓學生在家中使用，又能夠為學生帶來即時的回饋，使學習更有效率。
- 網上資源能幫助同學解決學習上的困難，根據學生問卷題 13 及 14，超過 80%的同學表示會用網上資源解決學習上的困難，並提升學習成果。
- 中文科中一級利用「凌文網上」平台進行閱讀活動以促進學習。英文科透過 i-learner 的網上學習平台為學生進行階段性評估，從而根據學生需要訂定適合的課程。數學科利用電子試題(OQB)製作及發放試卷，為學生進行階段性評估，完成百分率達 85% 或以上。物理、經濟科利用教育城 OQB 試題庫，讓學生進行歷屆試題練習及進行階段性評估。中五級資通科發佈網上試卷。地理及旅款科利用自製或出版社的電子試題庫來製作試卷，增加測考次數；又利用「Test Any Time」軟件來分析學生的學習表現。

增加學生與同儕合作、自評及欣賞學習成果的機會。

- ◇ 透過電子學習的分享平台，教師展示學生的學習過程及成果，並從中提供適切的意見與支援。學生亦可透過同儕互評，提升他們對學習的興趣和成就感。
- 就提升學生的學習興趣而言，學生問卷的同意選項的百分比是 72.03%，達到成功準則 60%的標準。
- 就提升學生的學習興趣而言，老師問卷的同意選項的百分比是 64.52%，達到成功準則 60%的標準。
- 就提升學生的成就感而言，學生問卷的同意選項的百分比是 68.66%，達到成功準則 60%的標準。
- 就提升學生的成就感而言，老師問卷的同意選項的百分比是 67.74%，達到成功準則 60%的標準。
- 在全體學生問卷（第 16 題）及老師問卷（第 14 題）中，超過 60%師生贊同透過電子學習的分享平台，能提升他們對學習的興趣和成就感。
- 中文科利用《貞萃》網頁，讓學生完成互評課業；地理及旅款科利用 Facebook 專頁發放戶外考察活動照片；物理、化學分組透過 apps 收集數據進行實驗，加強學生間的同儕合作；中史、歷史、數學、生物、電腦、視藝等科目在課堂即時向學生展示學習成果，並進行同儕互評。英文科利用 eclass 的討論區讓同學分享意見及即時回饋，增加合作學習機會。
- 學生透過同儕互評及分享，有效提升學生的學習興趣及成就感。進行小組討論時，同學可以將其討論結果即時展示，其他同學進行互評，亦能促進同儕之間的交流及分享。
- ◇ 各科按需要利用移動學習裝置(例如平板電腦、pocket wi-fi 等)，並配合使用免費/外購軟件，令學習不再局限於課室內。學生可在進行參觀活動時，即時搜尋資料，上載學校學習平台，供同學分享及討論，以促進學生協作學習。
- 就學生可在進行參觀活動時，即時搜尋資料而言，學生問卷的同意選項的百分比是 82.77%，達到成功準則 60%的標準。
- 就上載學校學習平台而言，學生問卷的同意選項的百分比是 74.29%，達到成功準則 60%的標準。
- 就促進學生協作學習而言，學生問卷的同意選項的百分比是 78.13%，達到成功準則 60%的標準。
- 根據全體學生問卷（第 25 題）及老師問卷（第 20 題），超過 70%學生及有過半數曾使用的老師同意「在進行參觀活動時利用移動學習裝置，可促進同學的協作學習」。
- 地理及旅款科利用便攜式路由器及智能手機進行戶外資料搜尋。
- 中一級全方位活動外出時有使用 iPad，學習效果良好。中三級地理及中五級旅款的全方位活動外出時有使用智能手機，學習效果良好。
- 跨課程學習組中一級專題研習利用 Google Form 收集和分析數據，以便學生進行自主學習。

提升教師運用電子學習，優化教學效能的能力。

- ◇ 利用教師共同備課，老師間互相分享使用電子學習的經驗及設計有效運用電子學習的

課堂活動，以促進有效學習。各科科主任定期檢視本科的共同備課紀錄及課業紀錄內容，以協助本科科任教師提升相關的專業水平。

- 教師在共同備課中，積極引入電子學習元素，中文、英文、通識、中史、歷史、地理、旅款、數學、物理、生物、視藝、家政等科目教師在共同備課時，互相分享使用電子學習的經驗，設計電子學習課堂活動，分享電子教學資源，令教學更能切合學生的需要，有助提升教師的專業水平。
- ◇ 全體老師參與觀課分享交流計劃，安排一個教節，由同組教師觀課，並進行分享交流(評課)。組員人數最少兩人，觀課目的是了解課堂組織及教學策略能否有效運用電子學習促進學習，並以此為觀課後交流的重點。
- 英文、通識、中史、歷史、地理、旅款、數學、物理、視藝、家政等科目由同組教師進行觀課及分享交流，在觀課交流的過程中，老師互相分享有關課堂設計、教學策略及使用電子學習軟件時的經驗及心得，有助改善教學的效能。部分老師更會主動邀請其他科組同事參與觀課活動，加強跨科協作。
- ◇ 老師每年至少參加有關電子學習的專業課程或工作坊一次。
- 教師專業發展組定期展示各項電子學習進修課程資料，並鼓勵同事參與。
- ◇ 校方為老師每年安排有關電子學習的專業課程或工作坊，加強專業發展。
- 就老師的問卷而言，同意選項的百分比是 75%。學校為同事安排電子學習培訓，令同事更易掌握電子學習。
- 資訊科技組於 2018 年 1 月 15 日安排老師培訓，教授 google classroom 的使用方法。
- ◇ 安排老師在科務會議分享電子教學的經驗。
- 中文、英文、中史、歷史、地理、旅款、數學、視藝、家政等科目安排同事於科會中作電子教學經驗分享及反思電子學習的進行情況，有效推動同儕交流的文化。

提升技術支援。

- ◇ 電腦科規劃課程，安排初中學生學習有關電子學習平台及平板電腦的基本操作，並作示範及實習。
- 電腦科初中第一堂教授使用 ipad 及 teamwork 登入的基本操作；中一級教授平板電腦基本操作、雲端平台使用、資料收集及搜尋、電子通訊；中二級教授 Microbit 編程、雲端平台使用；中三級教授雲端平台使用、編程，為學生提供電子學習基本知識。
- ◇ 資訊及教育科技組組成技術支援團隊，為老師提供使用電子器材及電子學習平台的意見及支援。
- 校方已為老師購置 75 部桌上電腦，有利老師製作電子教材；另購置 50 部平板電腦，為老師們提供硬件上的支援，鼓勵老師多利用不同的電子平台作教學的工具。
- 教導各班 IT 股使用流動裝置投影技術，為老師提供即時的支援。
- 設學與教活動及平板電腦支援小組，為老師提供適切的支援，解決因網絡、硬件及軟件

故障所造成的問題。

- 進行資訊科技培訓活動，包括流動器材使用、簡介不同流動學習平台及電子試題庫使用。
- 推動 Google 雲端平台運用。
- 支援 Teamwork School Messenger 使用。
- ◇ 為家長提供有關電子學習的資訊，介紹電子學習平台的基本操作介面，並指導家長如何監管子女使用平板電腦及正確使用電子學習材料。
- 家長日設攤位教授家長使用回條 Apps Teamwork 系統，加強家校溝通。
- 在網頁發放學校活動相片，讓家長知道學生在校的情況。
- 為家長提供健康使用電子器材指引及良好使用資訊守則。

反思

透過電子學習，優化各科的課程設計、評估策略及教學效能。

- ◇ 各科透過使用外購電子學習資源或自行設計的校本電子學習資源，提升學生的學習動機及課堂教學質素，引導學生主動建構知識。
- 老師已在課堂使用電子工具和 apps 教學，但電子教學帶來技術問題不時出現，電子教學亦未能適用於大部份課題。再者，因課堂時間緊迫，電子教學備課時間頗長，老師工作繁重，iPad 數量不足以應付借用量，未能於大部份課堂上使用電子教學。此外，課堂上收發平板電腦耗時較長，影響學生學習進度；部分學生不適當使用 iPad，影響課堂秩序及學習進度。
- 過半老師已嘗試使用平板電腦教學，藉以提升學生的學習動機，但教師較多使用 Nearpod，未來可以進一步探討和推廣其他如 kahoot、padlet、spark adobe 等電子教學工具，建議發掘更多能配合課題的 apps、網上學習資源及電子學習平台，以提升教學及評估的效能。
- 多鼓勵教師公開分享電子教學課堂或心得，營造更理想的電子學習教學氛圍。
- 準備及製作電子學習工具需時，科內同事可加強合作，共同發展及設計校本電子學習教材，推動同儕合作的文化。
- 學生喜歡電子學習，能提升學習動機，但當不同科目都使用電子教學時，學生習以為常，失去新鮮感，須思考如何利用電子學習激發學習動機。
- ◇ 各科透過電子工具和 apps 的即時回饋功能設計題目，讓教師掌握學生表現，從而調整教學策略，跟進學生學習難點，以達到學習為本的評估方針。
- 電子學習的回饋功能已經達標，應能持之以恆，然而尚可嘗試運用其他教學軟件，優化即時回饋的功能。建議各科先因應需要，使用 Nearpod 施教，再延展至其他適切的教學軟件。教師亦可多利用出版社提供之網上測驗平台，並作即時回饋。
- 教師可多利用即用電子學習軟件的即時回饋功能於小組討論、答題示例等活動上，以提升學生作答技巧。
- 教師可使用 Nearpod 設計開放性題目，即時讓全班同學分享不同見解，老師作出回饋，

啟發學生思考。

- 電子教學資源只是協助學生學習及理解的工具，並非必須的教學的模式，老師應思考如何在教學內容及教學法方面作出配合。
- ✧ 各科透過電子試題庫，為學生進行階段性評估，並透過電子平台數據分析，使教師更能掌握學生不足之處，從而訂定適切的跟進教學活動或練習。
- 就解決學生在學習上困難而言，老師問卷的同意選項的百分比是 37.04%，未達成功準則 60%的標準。
- 就提升學習成效而言，老師問卷的同意選項的百分比是 48.15%，未達成功準則 60%的標準。
- 透過電子試題庫作階段性評估，有超過 7 成學生認為此可解決學習上的困難，有老師問卷反映電子試題庫未能解決學生學習困難，建議整理試題庫，以配合教授課題，促進教學效能。
- 電子試題庫本可讓學生於課後完成，以達加強學習之效，唯本校學生大都缺乏自主學習能力及自律能力，需要老師花費大量時間跟進及催促，或在課堂進行，才可完成。
- 各科可搜尋出版社及教育網站提供的電子試題庫平台，以助學生進行階段性評估，亦可透過平台的數據分析，幫助老師掌握及協助學生改善個人的學習。
- 由於網上教學平台未能統計學生使用量，可於課後支援中安排部份課節到電腦室使用網上教學平台，讓學生自行練習及統計時數。在長假期前進行電子測驗，分階段進行，再分析數據，制定適合的活動或改善方向。

- ✧ 增加學生與同儕合作、自評及欣賞學習成果的機會。
- 透過電子學習的分享平台，教師展示學生的學習過程及成果，並從中提供適切的意見與支援。學生亦可透過同儕互評，提升他們對學習的興趣和成就感。
- 視藝科高中學生均有個人作品集放置於 Instagram 作為分享平台，其他科目可參考此方法開設一個平台，讓教師展示學生的成果，以提升學生的學習興趣及成就感。
- ✧ 各科按需要利用移動學習裝置(例如平板電腦、pocket wi-fi 等)，並配合使用免費/外購軟件，令學習不再局限於課室內。學生可在進行參觀活動時，即時搜尋資料，上載學校學習平台，供同學分享及討論，以促進學生協作學習。
- 就學生可在進行參觀活動時，即時搜尋資料而言，老師問卷的同意選項的百分比是 41.67%，未達成功準則 60%的標準。
- 就上載學校學習平台而言，老師問卷的同意選項的百分比是 50%，與不同意選項的相同，但未達成功準則 60%的標準。
- 就促進學生協作學習而言，老師問卷的同意選項的百分比是 58.33%，但未達成功準則 60%的標準。
- 學生於參觀活動及課室以外利用移動學習裝置，進行個人或協作式的學習活動，效果良好，可再嘗試加入其他可行之科目及課題。
- 可以安排在校外進行全方位學習時，使用行動裝置進行不同的活動，如分組製作短片，讓學生建立協作和共享文化。

- 中一全方位活動中有外出使用 iPad，學習效果良好，惟部分有未能上網的問題，建議自攜 Wifi 蛋、使用便攜式路由器及智能手機進行戶外資料搜尋。

提升教師運用電子學習，優化教學效能的能力。

- ◇ 利用教師共同備課，老師間互相分享使用電子學習的經驗及設計有效運用電子學習的課堂活動，以促進有效學習。各科科主任定期檢視本科的共同備課紀錄及課業紀錄內容，以協助本科教師提升相關的專業水平。
- 繼續利用教師共同備課及課餘時間，老師間互相分享使用電子學習的經驗及設計有效運用電子學習的課堂活動，以促進有效學習。
- 收集老師所設計的電子學習課堂活動教材，上載至伺服器中，供科內老師使用。
- ◇ 全體老師參與觀課分享交流計劃，安排一個教節，由同組教師觀課，並進行分享交流(評課)。組員人數最少兩人，觀課目的是了解課堂組織及教學策略能否有效運用電子學習促進學習，並以此為觀課後交流的重點。
- 繼續安排觀課及分享交流，以了解課堂組織及教學策略能否有效運用電子學習促進學習，並以此為觀課後交流的重點。
- 各科老師可加強專業交流，互相分享課堂心得。
- ◇ 老師每年至少參加有關電子學習的專業課程或工作坊一次。
- 鼓勵老師多參加校外電子學習班，以引入其他電子學習資源。
- ◇ 校方為老師每年安排有關電子學習的專業課程或工作坊，加強專業發展。
- 校方多邀請專業人士分享如何用電子工具和 apps 設計課堂。
- ◇ 安排老師在科務會議分享電子教學的經驗。
- 中文、英文、中史、歷史、地理、旅款、數學、視藝等科目安排同事於科會中分享電子教學經驗，對同事有莫大裨益。建議各科繼續舉辦同類型分享會，並由不同級別的老師輪流分享。
- 其他科亦可在科會中多加檢討電子學習的成效及教師進行分享。老師分享曾參加的校外電子學習班或交流計劃的內容，亦可分享有用教學軟件及 apps。
- 除科務會議外，亦可於不定期時間分享電子教學的經驗，以保持教學質素。

提升技術支援。

- ◇ 資訊及教育科技組組成技術支援團隊，為老師提供使用電子器材及電子學習平台的意見及支援。
- 在課堂上進行電子學習，會因技術問題以致課堂活動有時未能順利完成。IT 組應協助改善系統的穩定性，加強訓練及技術支援。
- ◇ 為家長提供有關電子學習的資訊，介紹電子學習平台的基本操作介面，並指導家長如

何監管子女使用平板電腦及正確使用電子學習材料。

- 本校家長較少接觸資訊科技，且忙於工作，未必對電子學習資訊有興趣。

- ✧ 為家長提供有關電子學習的資訊，介紹電子學習平台的基本操作介面，並指導家長如何監管子女使用平板電腦及正確使用電子學習材料。

- 本校家長較少接觸資訊科技，且忙於工作，未必對電子學習資訊有興趣。

關注事項二：提升學生生命素質及品德情意

成就

引導學生建立生涯規劃藍圖，以訂立個人目標及長遠的生命路向。

- 透過多元課程及活動，加強學生的自我認識，了解自己的志趣及能力，從學習經歷中確立個人目標。
- 根據學生問卷，「學生能透過學校舉辦的活動，加強自我認識，從學習經歷中確立個人目標」有 80.43% 學生表示認同，能達到 60% 的成功準則。
- 根據教師問卷結果，91.3% 教師認為多元課程及活動能加強學生的自我認識，了解個人志趣及能力來確立個人目標，遠超去年的 76.7%，可見此項策略成效顯著。
- 升就組於中一至中六級班主任堂設生涯規劃課；安排學生出席多元出路講座；參與教育局商校合作計劃，讓學生對不同界別的職業增加認識。
- 學生支援組安排 9 位中三至中五非華語學生參加明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」；又與升學就業輔導組及香港基督教女青年會合辦職場參觀活動，學生對活動有興趣，可以增加對職場及其他升學途徑的認識。
- 學生支援組舉辦高中生活分享座談會，邀請了 3 位就讀專上院校的特殊學習需要學姐為本校高中同學作分享，增加同學對升學的了解。
- 學生支援組於中二及三支援班課後支援時段進行〈一人一故事〉的生涯規劃活動，從長者的職業故事分享中學習職場上的工作態度；並於家長日讓 SEN 學生營運及管理「手作市集」攤位，讓學生體驗職場營運及管理方式，學生表現投入及積極。
- 本校成為教育無邊界 Teach Unlimited Foundation (TUF) 伙伴學校。TUF 派兩位導師駐校，以活潑的方式帶領學生進行英語學習小組和生涯規劃活動，從提升學生學習動機、英語能力到建立個人目標，成效顯著。
- 透過引導學生善用餘暇，走出課堂進行學習，藉此擴闊視野，促進學生全人發展。
- 根據教師及學生問卷「學生能善用餘暇，參與不同的課外活動進行學習，藉此擴闊視野」，85.5% 教師及 79.8% 學生認同學生能善用餘暇，走出課堂進行學習，藉此擴闊視野，促進學生全人發展，能達到 60% 的成功準則。
- 本年度設有兩天的全方位學習日，讓學生有更多機會接觸社會，擴闊個人視野。
- 校內有多達 40 項課外活動讓學生參與，並有學治會及社促進學生全人發展。學生參與田徑、游泳、籃球、排球、乒乓球、舞蹈、朗誦等多項的學界比賽；急救訓練、童軍及領袖訓練課程。每年舉辦陸運會、旅行、社活動日等大型活動及全方位活動日，讓學生走出課堂進行學習，藉此擴闊視野。
- OLE 組安排每一位中四學生到劇場欣賞職業劇團之話劇表演；中五級學生欣賞職業樂團之音樂會、演藝學院舉辦之音樂會等，引導學生善用餘暇，擴闊學生視野。理科帶領學生參觀跨國公司，擴闊視野。從學生填寫之反思表中，可見學生反應正面，從中有所得益。部份學生更參加多於一項活動，可見學生樂意於參與活動，以擴闊視野。
- 優化各項升學就業資訊功能，提升學生對前途的關注，從而作出明智的升學或就業抉擇。

- 根據教師問卷結果，在符合回應條件(佔整體老師 46.37%)的教師(中三、中五、中六班主任及升就組老師) 中，有 77.8%教師同意及非常同意設專職教師為學生提供升就輔導能協助學生訂立目標，讓學生在品德情意作更全面的發展。
- 升就組已安排多元渠道，如升學大使班內通傳、內聯網 eclass、校網”家 3 有考生”、”Teamwork”系統、中六學生 whatsapp 群組等，為學生提供升學就業資訊功能，以提升學生對前途的關注。
- 旅款科安排實地酒店服務、航空服務的考察、境外交流（澳門大學、澳門旅遊學院），讓學生增加對行業的認識。
- 設專職老師，為個別學生或小組提供個性及升就輔導；協助學生訂立目標及行動方案，讓學生在品德情意方面有更全面的發展。
- 升就組於中三、中五及中六級各班設一名專職老師，為個別學生或小組提供個性及升就輔導。老師能透過面談，為不同學生提供個別適切的輔助。
- 學生於午假時段自由進入學生支援室參與活動，從而促進輔導員與學生之間的認識及提供適切的支援，並加強同儕間的和諧及聯繫。
- 讓學生有機會展現不同的才華及個人特質，從中建立學生自信心。
- 根據學生問卷，「透過學校舉辦的活動，讓學生有機會展現不同的才華及個人特質」有 89.9%教師及 75.33%學生表示認同，能達到 70%的成功準則。
- 學生熱心社會服務，關心社會，亦樂於為學校服務，勇於嘗試及承擔不同形式的工作，服務態度認真，表現良好，參與 2017 義工服務計劃共 1538 人次，總服務時數為 12544 小時，其中 54 獲個人服務銅獎，5 人獲銀獎。
- 課外活動組透過校內舉行的陸運會啦啦隊、球類等社際比賽和各類校外的公開比賽，讓學生展示各方面的才能，以提升學生的自信心。
- 學治會選舉及每年幹事們自行舉辦活動，由社的組成以至籌組各項社際的比賽，都能培養學生的自治能力及領導才能。
- 訓輔組培訓領袖生於不同崗位上服務，讓學生展現領導才能及提升自信。
- OLE 組舉辦「藝術文化週」，透過「手工藝攤位」、「樂器表演」、「歌唱」、「舞蹈」、「流行樂隊」表演，活動由學生擔任司儀及宣傳工作，讓學生能展現她們的才華，建立學生自信心。

提升學生的靈性情操，建立自信心及正面的價值觀。

- ✧ 成立生命教育組，籌辦與老師及學生相關生命教育活動。
- 根據教師問卷結果，89.86%教師知道學校舉辦生命教育活動的情況。根據教師及學生問卷結果，75.36%教師及 70.88%學生認為學生樂於參與生命教育組舉辦的活動，百分率較上學年上升。
- 在增添校園宗教氛圍方面，生命教育組、宗教組、倫宗科、及視藝科合作在二樓及三樓進行生命教育壁畫創作，意念是耶穌召叫門徒，二樓內容是瑪 22:34-40「最大的誡命」，配合價值教育初中主題「愛德」。由視藝學會導師帶領同學負責設計及繪畫，以展現學生才華、提高歸屬感及營造校園的宗教氣氛。
- 在早會分享讓初中學生理解天主教核心價值中的愛德。早會分享主題及形式多元化，例

如透過認識「清潔工工作」、「國內扶貧」短片及答問環節，讓學生意識及明白在日常生活可以為他人作出的愛德行動。

- 高中同學的早會分享主題以義德為目標，從日常活中的消費行為認識消費公義和透過網絡欺凌課題認識言論自由和尊重他人的需要。倫宗堂會因應早會課題在堂上完成反思工作紙，並在生命教育組壁報板展示。
- 為中二及中三級同學準備生命教育課課題，中二級以自理能力而中三級以逆境自強為主題，目的是讓學生明白個人能力特質有差異但彼此之間平等的重要、發揮已有能力，面對逆境的需要。
- 透過設置生命樹、壁報及壁畫培養學生的靈性情操。本年度生命教育組繼續與倫宗及視藝科合作進行壁畫創作，由視藝科老師帶領同學設計及繪畫壁畫，展現學生才華、提高歸屬感及營造校園的宗教氣氛。壁畫背景主題是背負耶穌的十字架，藉此回應關愛的訊息。

◇ 訂定生命教育的方向，讓老師能在科組的教學及活動設計上作出配合。

- 生命教育組與英文科合作籌劃中一級歌唱比賽，以朋儕關係為主題，讓同學在準備歌唱比賽過程中學習與人相處的技巧和建立朋儕關係。另外，生命教育組分別因應中二及中三級同學的需要準備德育課，以加強她們對生命的理解和尊重。
- 生命教育組繼續舉辦「太陽花種植計劃」，讓學生與老師共同種植太陽花，學習合作精神和愛護大自然，欣賞上主創造之美。
- 在推動生死教育方面，生命教育組與倫宗科合作帶領全體中六同學，參加由挪亞方舟生命教育館舉辦的「吾生、悟死」生死探索體驗式活動，這活動有助學生反思生命的意義和價值，學習珍惜生命中重要的人。

◇ 各科透過統整課程和優化教學設計，開展生命教育。

- 中文科配合各單元課題，滲透與生命教育相關元素，讓學生認識中國文化的生命價值觀。
- 英文科提供不同類型教與學活動，包括早會英文分享、課堂討論活動、話劇欣賞等，讓學生能就不同的社會議題討論及發表意見，從而建立她們的價值觀。
- 數學科中二及中三級數學閱讀報告以數學家為主題，透過數學家的生平、性格、貢獻、成就及對人類的正面影響，鼓勵同學對理想的追尋，並反思自己的學習態度。
- 通識科為學生建立生涯規劃藍圖，訂立個人目標及長遠的生命路向。

中一級以「善用自由和權利」，培養好公民的素質；中二級以「政治參與」的課題，學習作為良好公民在參與政治活動時要衡量什麼因素；中三級以「地球村公民責任」、「公平貿易、貧富懸殊」等課題，指導學生學習關愛和公義的價值觀；中四級以「多元身分，青少年權責和社會參與」，學習積極參與社會活動，規劃個人路向；中五級以「應否實行全民退休保障」，學習未雨籌謀，訂定個人目標--學生的靈性情操，建立自信心及正面的價值觀；中六級以「全球暖化」的議題，教導學生善盡地球村公民的責任；

以培育學生公民素質。

- 經濟科為中四至中六級個別課題進行滲透式教育，例如：機會成本與犧牲的關係(中四)、為達到整體社會利益極大化，個人的利益必須取捨(中五)及關注公平貿易(中六)等議題。
- 地理及旅款科於日常練習內，加入環境保育元素。透過觀察，強化了學生的保育意識。

- 中史及歷史科在課程中相關課題，例如舉辦境外交流：廣州虎門考察，將歷史人物嘉言懿行，作為學生榜樣，提升個人品格。
 - 視藝科於學習內容及課堂活動滲透不同的正面價值觀，讓學生透過學習過程中學會正面思維、建構及深化價值觀；在創作過程中，讓學生學習與同儕合作、分享及交流學習心得，亦加強培養學生在服務、承擔的價值觀；亦鼓勵及推薦學生積極參與校外繪畫比賽及工作坊，讓學生有機會展示各方面的才能及個人特質，以提升學生的自信心。
 - 倫宗科於課程內容滲透了生命素質的元素，如中三「欣賞生命，善待生命」、中六「使命與挑戰」等，盼能協助學生建立正面的價值觀和態度，學習熱愛生命及珍惜生命。
- ✧ 透過全校性或宗教聚會及活動，讓學生學會自重、尊重人的文化。
- 根據學生問卷，「透過參與彌撒，學生能認識天主教禮儀」有 76.02% 學生表示認同，能達到 60% 的成功準則。
 - 全體同學出席每月的生命教育分享活動，早會課題及活動多元化，不同的生命教育信息有助學生確立個人目標，鼓勵同學善用自己的才能、多作嘗試，以永不放棄的態度去面對人生的挑戰；並鼓勵同學關心弱小者的需要，有助建立正面的價值觀。
 - 根據教師問卷，高達 89.71% 教師同意在早會中舉辦有關生命教育活動能令學生建立正面的價值觀，較去年增加超過 10%，也遠超原定的目標(60%)，反映此策略成功。
 - 學生支援組安排 SEN 同學參與防跌運動攤位遊戲日義工活動，協助籌劃攤位遊戲，透過製作及推行攤位遊戲，提升與社區人士溝通的信心。
- ✧ 藉宗教禮儀活動，強化學生的靈性發展，並讓學生認識天主教信仰，效法聖人德表，培養良好的品格。
- 根據教師問卷及學生問卷，「學校的宗教活動及展示資料能令學生充份認識天主教信仰。」及「透過參與倫宗課，學生能充份認識天主教信仰。」有 86.96% 老師及 77.32% 學生表示認同，兩者皆能達到 70% 的成功準則。
 - 根據教師問卷，92.75% 教師同意學生參與彌撒能令她們認識天主教禮儀，較去年 63% 超出近三成。
 - 宗教組全年舉行五次彌撒，各級一次。在每次彌撒前，倫宗科老師在課堂上會向有關級別講解彌撒之意義及程序。每次彌撒均有 50 位老師參與，自願參與彌撒的老師比率高。
 - 宗教組透過班內宗教欄、宗教壁報、早會宣傳等向全校師生介紹天主教文化及傳遞宗教訊息。亦根據天主教年曆舉行相關活動，如煉靈月為亡者祈禱會、玫瑰月聖母月敬禮、四旬期拜苦路等，令學生認識天主教信仰。
 - 除舉辦校內宗教如開學禮儀、平日彌撒、玫瑰月聖母月敬禮、祈禱聚會等活動外，宗教組舉辦「探訪明愛樂仁學校」、「伊利沙伯醫院報佳音」以及「聖若瑟安老院探訪及聖若瑟堂朝聖」等校外宗教活動，藉此加深學生對天主教信仰的認識及拓展學生靈性上的成長。
 - 除了倫宗堂外，為了讓學生加深對教會的認識，了解信仰者的使命與生活態度，宗教組邀請了青年牧民委員會為中一至中二級同學舉行主題分享。
 - 參與中文大學「啟動心靈」計劃，讓學生加強對自我的認識，學習靜觀，培養覺察力。

- 舉辦宗教週，帶動學校宗教氣氛。
- 邀請宗教股協助錄製「生命教育聖言分享一分鐘」，加強宗教氣氛。
- ◇ 公開表揚品行優良的學生，鼓勵同學效法。
- 訓輔組定期於星期一早會時頒發「好人好事」、「齊心準時上學獎」，並公開表揚表現良好的班別及同學，亦設有「齊心準時上學龍虎榜」展示得獎班別，以作鼓勵。
- OLE 組舉辦「相約星期五」訪問節目，訪問學生領袖及獲獎學生，內容主要環繞如克服困難、應付挑戰，藉此顯示學生成就，提升學生自信心，令其他同學效法。
- 不同科組於早會舉行頒獎禮嘉許得獎學生，並安排得獎學生於禮堂早會分享，鼓勵同學效法。

展現學生才藝，培育學生公民素質。

- ◇ 透過社會服務，培養學生的關懷意識，提升學生的公民素質。
- 根據學生問卷，「學生透過參與社會服務，能有助提升學生對社會事務的關注」及「學生透過參與社會服務，能有助學生關懷社會的弱小者」的認同比率分別是 84.13% 及 86.58%，兩者皆能達到 70% 的成功準則。
- 根據教師問卷，91.30% 教師認為學生參與社會服務能有助提升她們對社會的關注，同時有 95.65% 教師認為學生藉此有助她們關懷社會上的弱小者，遠較成功準則(70%)為高。
- ◇ 公民教育組透過公益少年團義工隊及學生公民大使，為學生安排不同類型的義工服務，例如：探訪獨居長者、長者交流活動、傷健共融義工服務、慈善義賣、饑饉籌款、售旗服務等，讓學生發揮潛能，培養關心他人的美德。
- ◇ 20 位特殊學習需要學生及 5 位非華語學生參加公益少年團「環保為公益」慈善遠足活動，共籌得\$3813，獲得踴躍籌款銅獎。
- ◇ 透過課外活動，讓學生展示各方面的才能，以提升學生的自信心。
- 根據學生問卷，「透過參與課外活動能有效加強學生的自信心」有 81.37% 學生表示認同，能達到 60% 的成功準則。
- 根據教師問卷，86.96% 教師認為學生能透過參與課外活動展示才華及提升自信心。
- 學生支援組由 SEN 學生當 party planner，為中一學生舉辦 3 次季度生日會，訓練學生組織活動，提升自信心、團隊合作精神及溝通能力，學生表現良好，有責任心。
- 學生支援組訓練 SEN 學生帶領星期三禮堂早會祈禱，以提升學生的自信心，學生表現良好，積極主動參加訓練。
- 學生支援組邀請在校的非華語學生為中一的非華語新生及新來港學生的舉辦迎新活動，訓練學生組織活動，提升自信心、提升對學校的歸屬感。
- ◇ 舉辦全校大型活動，以增進同學間的友誼，促進師生的溝通，並增加對學校的歸屬感。
- 根據學生問卷，「全校大型活動，例如：開學禮儀、陸運會、社活動日，能有效促進同學間的友誼」、「全校大型活動能有效促進師生的溝通和交流」及「全校大型活動能有效加強同學對學校的歸屬感」的認同比率分別是 83.57%、80.36% 及 79.81%。而教師問卷

作比較，教師的認同比率分別是 85.51%、84.06%及 82.61%，兩者在認同程度上皆達到 60%的成功準則。

- 根據教師問卷，82.61%教師認為學校舉辦大型活動能有效加強學生對學校的歸屬感，較去年增加約 20%。
- 在籌劃大型活動時加強學生之間及老師與學生的參與及互動，能促進師生的溝通。
- ◇ 通過學治會及社等團體，培養學生民主自治的能力。學生通過自行舉辦及協辦學校活動，培養自治能力及領導才能。
- 根據學生問卷，「透過參與課外活動能有效加強學生的自理能力」有 82.99%學生表示認同，能達到 60%的成功準則。
- 根據教師及學生問卷，81.2%教師及 82.99%學生對「透過參與課外活動能有效加強學生的自理能力」表示認同。
- 學治會舉辦歌唱比賽等活動、社幹事籌備各項社際比賽均能培養自治能力及領導才能。

反思

引導學生建立生涯規劃藍圖，以訂立個人目標及長遠的生命路向。

- ◇ 透過多元課程及活動，加強學生的自我認識，了解自己的志趣及能力，從學習經歷中確立個人目標。
- 升就組可繼續舉辦更多多元化的生涯規劃活動，滿足不同學生需要。
- ◇ 透過引導學生善用餘暇，走出課堂進行學習，藉此擴闊視野，促進學生全人發展。
- 每星期只有一、三放學後能參與課外活動，減少了走出課堂進行學習的機會，可考慮增加課外活動的時段。
- 繼續鼓勵學生參加境外交流考察及校內活動，既可擴闊個人視野，亦可以提升學生的自信心。
- ◇ 優化各項升學就業資訊功能，提升學生對前途的關注，從而作出明智的升學或就業抉擇。
- 升就組已有多元渠道，如升學大使班內通傳、內聯網 eclass、校網「家有考生」、「Teamwork」統、中六學生 whatsapp 群組等，建議可加強有關資訊發放的宣傳。
- ◇ 讓學生有機會展現不同的才華及個人特質，從中建立學生自信心。
- OLE 組舉辦「藝術文化週」，可公開招募及宣傳，讓更多同學報名參與表演。

提升學生的靈性情操，建立自信心及正面的價值觀。

- ◇ 各科透過統整課程和優化教學設計，開展生命教育。
- 英文科在工作計劃內加入相關的生命教育課題，明年可進一步以此作重點，引入於不同形式的課程設計和作業上。本學年英文科和生命教育組合辦中一級班際歌唱比賽，以「友誼」為主題，明年可繼續舉辦。

- ◇ 透過聚會及活動，讓學生學會自重、尊重人的文化。
- ◇ 藉宗教禮儀活動，強化學生的靈性發展，並讓學生認識天主教信仰，效法聖人德表，培養良好的品格。
- ◇ 公開表揚品行優良的學生，鼓勵同學效法。
- 訓輔組可多安排得獎學生分享，亦可獎勵全年沒遲到或沒被老師記課室日誌的學生，並安排於班內或公開分享。

展現學生才藝，培育學生公民素質。

- ◇ 透過社會服務，培養學生的關懷意識，提升學生的公民素質。
- 根據教師及學生問卷，學生的認同比率(84.1%)較老師(91.3%)低，可能是參與社會服務的學生集中在部分人身上。

- ◇ 透過課外活動，讓學生展示各方面的才能，以提升學生的自信心。
- 為增加學生表現才華的空間，以提升自信心，可再增加表演、比賽及示範的活動次數。
- 學生在比賽中表現未如理想，影響自信心的建立。可加強訓練的時數，提升學生的能力。

- ◇ 舉辦全校大型活動，以增進同學間的友誼，促進師生的溝通，並增加對學校的歸屬感。
- 在籌劃大型活動時宜繼續邀請加強學生的參與，老師亦可更主動接觸學生，加強師生互動。

- ◇ 通過學治會及社等團體，培養學生民主自治的能力。學生通過自行舉辦及協辦學校活動，培養自治能力及領導才能。
- 繼續開放更多空間讓學生籌辦活動，部份校內活動可嘗試交由學生主辦，老師只從旁協助。

五.我們的學與教

各級學科編排

科目	年級	初中			高中		
		中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文		✓	✓	✓	✓	✓	✓
英文		✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學		✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識教育		✓	✓	✓	✓	✓	✓
倫理		✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育		✓	✓	✓	✓	✓	✓
地理		✓	✓	✓	☆	☆	☆
視覺藝術		✓	✓	✓	☆	☆	☆
普通電腦		✓	✓	✓			
音樂		✓	✓	✓			
家政		✓	✓	✓			
綜合科學		✓	✓				
中外歷史		✓	✓	✓			
普通話		✓	✓				
藝術發展					✓	✓	✓
資訊及通訊科技					☆	☆	☆
中國文學					☆	☆	☆
物理				✓	☆	☆	☆
化學				✓	☆	☆	☆
生物				✓	☆	☆	☆
中國歷史					☆	☆	☆
歷史					☆	☆	☆
經濟					☆	☆	☆
旅遊與款待					☆	☆	☆
數學延伸部份單元一					☆	☆	☆
應用學習						☆	☆
日文					☆		

註：“☆”為選修科目“✓”為修讀科目

學習和教學策略：

為提高教學效能，中四至中六級各分成六組上課。

本校十分重視提昇學生英語能力，每班每週共十節英文課，初中按學生程度提供英語延展學習活動。為提昇學生學習英語的興趣，本校定期舉辦多元化活動，如每天早上設英語天氣報告及在每星期的早會時段安排同學進行英文分享及宣傳活動；透過網上英語學習平台，加強學生在讀、寫、聽、講的能力；於午假開放英語室，促進同學與兩位外籍老師交流及進行各種英語活動；舉辦英文學會活動、英語咖啡室、英語夏令營、校內寫作坊及徵文比賽、戶外考察及英文話劇欣賞等。另外，本校積極鼓勵學生參與校外活動，如校際朗誦比賽、英文辯論比賽、英文話劇比賽、寫作比賽、公開演說及暑期海外英語交流團等。

除正規課堂外，本校亦為各級學生開設多類型增潤班，由具豐富教學經驗的校外老師任教，鞏固同學英文及數學的知識。

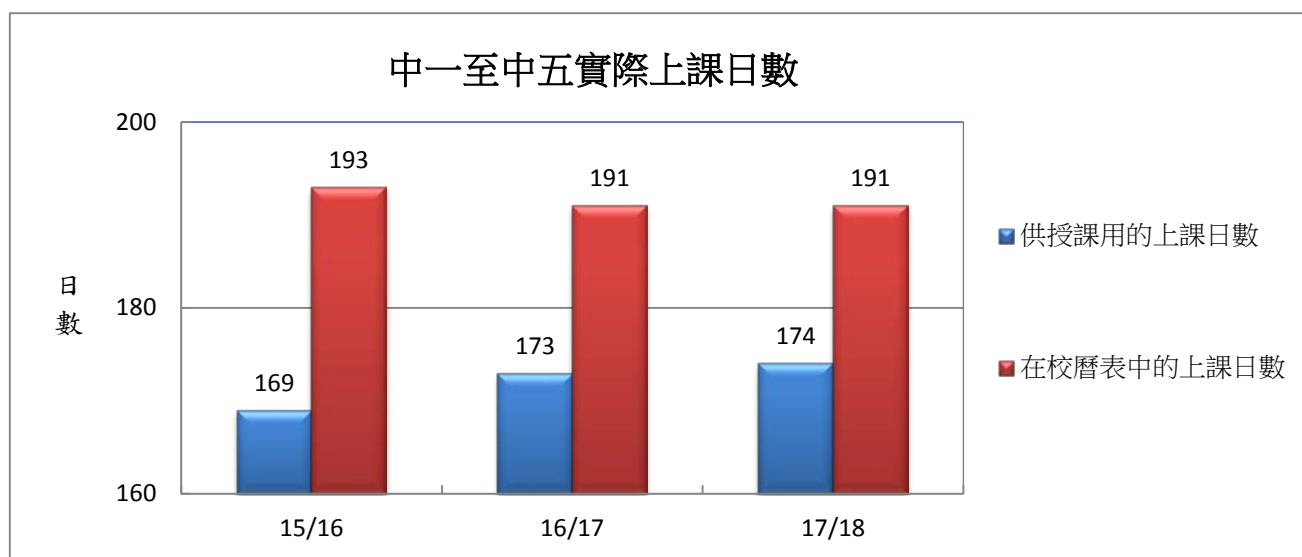
在推廣閱讀方面，全校推行早晨集體閱讀計劃。中一至中六級設圖書角。圖書館與跨課程學習組合辦學術活動，加強校內的學術氣氛。雨天操場設「書香亭」，放置漂書箱，並於各課室增設漂書籃，讓各類好書在校園和師生家中自由流轉，共享知識和閱讀的趣味。

為提高學生的自學精神，本校於圖書館內設有電腦，課餘時間開放電腦室供學生使用。各科把學習資源上載至本校教學平台，讓學生於課餘時間進行學習。本校亦自資購入平板電腦，幫助老師運用資訊科技輔助學與教活動。

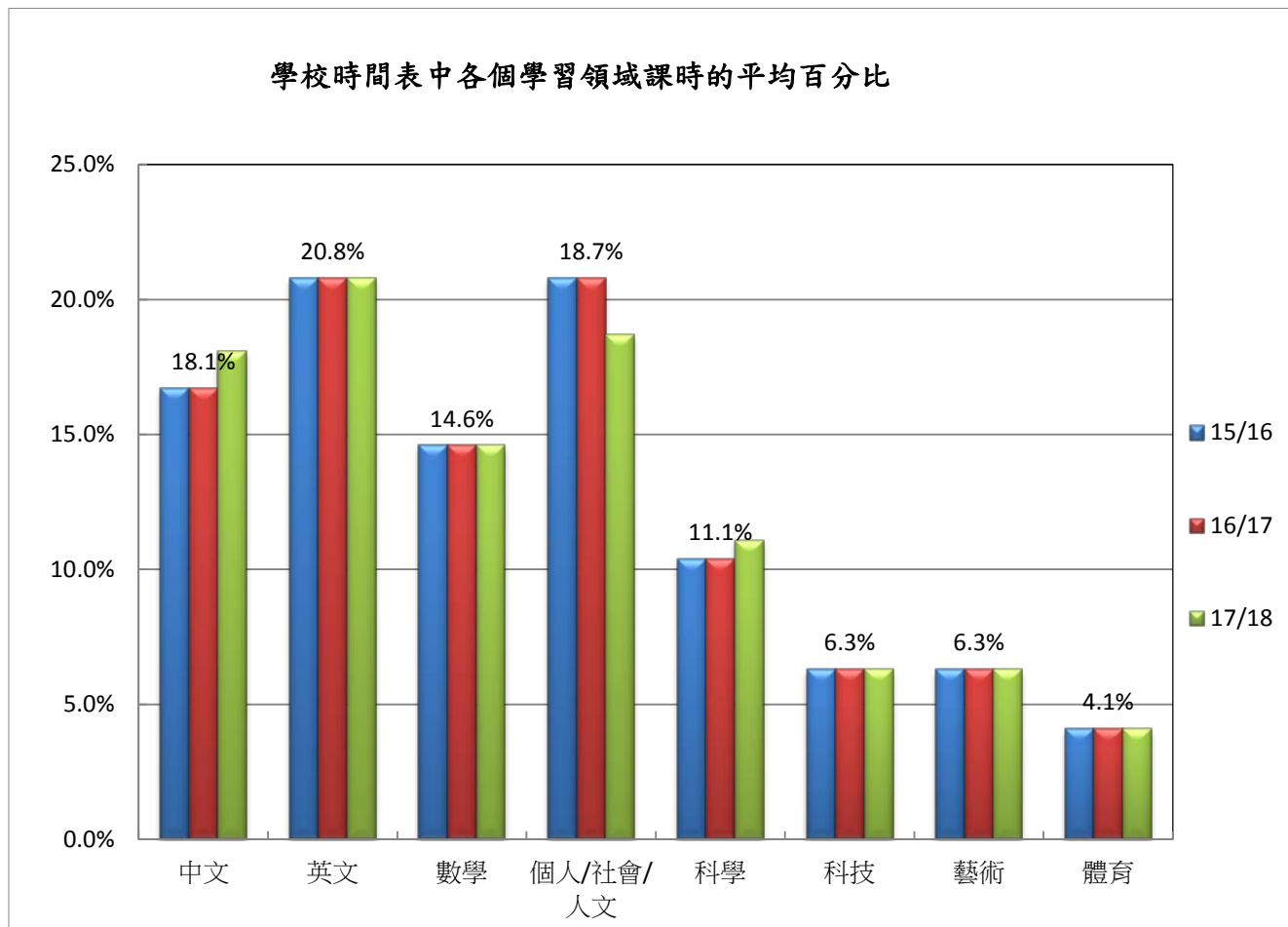
實際上課日數

- 在校曆表中的上課日數
- 供授課用的上課日數

中一至中五實際上課日數



八個主要學習領域的課時 (中一至中三)



六. 我們對學生成長的支援

對學生成長的支援

設有八個行政組別：訓育及學生輔導組、升學就業輔導組、課外活動組、公民教育組、宗教組、生命教育組、其他學習經歷及學生學習概覽組、以及學生支援組。各組在主任及老師策劃下，積極培養學生全面的成長，讓學生發揮德智體群美靈各方面的潛能，並培養領導才能，為未來升學就業作好準備。

訓育及學生輔導組：

訓育及學生輔導組成立目的在於配合全人教育的目標和理想，以預防及教育的方式，教導學生慎思明辨，發展完整的人格及建立積極的人生觀。

訓育及學生輔導組推行「品學良好獎勵計劃」、「齊心準時上學獎」、「好人好事」等嘉許活動，另有領袖生培訓，以培養學生發展健康的生活，建立積極的學習風氣及營造純樸的學習環境。

本校亦與香港青年協會駐校社工合辦「中一學生輔導系列」，協助學生解決困難及學習處理個人情緒的方法。此外，本年度繼續舉辦三日兩夜的「中一歷奇訓練營」，提升學生自律及抗逆能力；為中五及中六學生舉辦「關懷他人行動」，鼓勵同儕間互相支持，營造關愛的校園氛圍。

中一至中六級均設有班主任課，每週一節，以不同形式教導同學管理情緒及處理壓力，並推行多元化的德育活動，提升學生品德修養，為培養學生「犧牲」、「修和」的高尚情操奠下基石。

升學就業輔導組：

為協助學生解決升學、就業方面的疑難，並為前途作出適當的抉擇，升學就業輔導組為同學提供本地及海外升學及就業資訊，並提供輔導，內容如下：

在升學方面，本校於中三、中五及中六各班特設一名專責升學就業輔導組老師，約見學生，提供適切的升學輔導；舉辦「中三選科輔導日及家長座談會」，協助中三家長及學生作出適當的選科決定；舉辦「中六級校友座談會」，分享校友讀書、選科及面試心得；舉辦高中升學講座及放榜輔導，為學生提供升學方面的支援。此外，又組織學生參加各大學舉辦的夏令營，讓學生體驗大學生活，激發學習的決心。

在就業方面，本校為中一及中二級進行「自我認識」工作坊，讓學生初步了解自己的潛能和興趣；於中三至中六級進行「生涯規劃」活動，讓學生認識自我，規劃未來；推薦學生參加輔導教師協會主辦的「暑期工作實驗計劃」，體驗工作實況；參加教育局商校合作計劃，出席不同類型的職業講座及工作坊，包括零售業、旅遊業、護理服務業、科學園工作體驗、印刷及出版業、香薰護理、電台 DJ 實習體驗及檢測和認證行業等，照顧不同學生需要；參加循道衛理中心與港鐵合辦的「“Train”出光輝每一程」訓練計劃，幫助學生發揮潛能，提昇領導能力；參加「商襄校園，親親社群」計劃，成立珠寶業興趣小組，組織同學參加聯校珠寶設計比賽，報讀 IVE 珠寶 DIY 課程，參觀國內廠房及出席海外珠寶展實習，擴闊學生在就業方面的視野及經驗。另外，本校學生亦參加創業先鋒實用課程，了解珠寶公司的運作概念，當中包括設計、採購、會計、宣傳及銷售部門的基本運作，完成後將取得資歷架構第二級的水平，獲社會及珠寶業承認，亦是全港首個可培養全日制學

生達至資歷架構第二級的課程。

課外活動組：

為培養學生多方面的興趣，充實學生課餘生活，引導學生善用餘暇，本校舉辦四十多項課外活動，包括學術、服務、體育、藝術及興趣五個領域。此外，每年舉辦敬師日、陸運會、旅行日、聖誕聯歡會、社活動日、歌舞比賽、專題講座及各學會大型活動，讓學生鬆弛學習的緊張情緒，發揮潛能，增加對學校的歸屬感。為培養學生的領導才能，本校除設立學生自治會、社等學生組織外，並舉辦學生領袖訓練營，培訓學生領袖。本校亦鼓勵學生參加學界及校外比賽，包括田徑、游泳、舞蹈、籃球、排球、乒乓球、音樂、朗誦等比賽，藉以豐富學生的生活體驗，擴闊視野，發揮潛能。此外，為配合「其他學習經歷」，本校參加由社署舉辦的「義工運動」，藉以鼓勵學生參與校內服務及社會服務，培養同學關懷及犧牲的精神，多年來獲頒發 10,000 小時服務嘉許狀。

公民教育組：

2017-18 年度，公民教育組以培養同學良好的公民意識為目標，透過舉辦及參與活動，使同學發揮潛能，關心及服務社會，加強學生的自信心及自我效能感，以及對「關愛」、「承擔」、「服務」的認知和認同，培養「犧牲」與「修和」的高尚情操，成為良好的世界公民。本年度公益少年團各小組舉辦的活動包括：參加「消防安全大使」訓練課程、參觀消防局、舉辦校內消防安全演講等；敬老活動方面，參加「秘密天使」計劃、舉辦長者講座、義賣敬老護老愛心券、參與「生命·歷情」體驗館活動、探訪長者義工服務等；社會服務方面，參與傷健共融青年教育計劃、無伴奏合唱訓練及表演、聯中饑饉大使計劃、學障兒童義工服務、售旗活動等；關心祖國方面，參加「省外行」香港中學生內地交流計劃、「同根同心」初中學生內地交流計劃、「馬來西亞：探索一帶一路」交流團；表揚愛心活動方面：舉辦環保為公益籌款活動、參與「一人一花」計劃、「校園香草」計劃、舉辦「城市農夫有機栽種」課程、環保意識講座、有機綠苗大使培訓，以及學生環保大使訓練等。

宗教組：

宗教組負責統籌本校宗教活動，透過信仰培育、禮儀及全校性活動，帶領學生認識天主教信仰。同時，亦希望同學能培養互相尊重及關愛的精神。

2017-18 年度，宗教組除了舉辦校內宗教活動如開學禮儀、平日彌撒、玫瑰月、聖母月敬禮、祈禱聚會外，還在四旬期舉行了宗教周。宗教周的主題是「感『動』生命」，其中除了透過展覽、攤位遊戲讓學生體會生命的價值外，亦邀請了香港世界宣明會為學生舉辦「貧富一餐——血汗工廠」活動，參加學生需要代入孟加拉貧困孩子在工廠做工人的角色，實踐四旬期愛德的精神，學懂以愛心及行動關心有需要的人。

除此之外，為了讓學生加深對教會的認識，了解信仰者的使命與生活態度，所以宗教組邀請了青年牧民委員會為中一至中二級同學舉行了主題分享。

最後，本校更特別為中六級同學舉行祝福彌撒，祝福應考的同學，讓她們作好應試的準備，並勉勵各同學勇敢地面對人生種種的挑戰。

生命教育組：

生命教育組目標是讓同學明白及理解天主教學校核心價值及在生活中加以實踐，同時透

過與不同科組合作，協助學生成長。

2017-18 年度的工作包括早會分享，讓初中學生理解天主教核心價值中的愛德。早會分享主題及形式多元化，例如透過認識「清潔工工作」、「國內扶貧」短片及答問環節，讓學生明白在日常生活中可以為他人作出的愛德行動。高中同學的早會分享主題以「義德」為目標，從生活中的消費行為認識消費公義和透過網絡欺凌課題認識言論自由與尊重他人的需要。倫宗堂會因應早會課題在堂上完成反思工作紙，並在生命教育組壁報板展示。

透過設置生命樹、壁報及壁畫培養學生的靈性情操。生命教育組繼續與倫宗及視藝科合作進行壁畫創作，由視藝科老師帶領同學設計及繪畫壁畫，展現學生才華、提高歸屬感及營造校園的宗教氣氛；壁畫背景主題是耶穌背負十字架，藉此回應關愛的訊息。此外，生命教育組續辦「太陽花種植計劃」，讓學生與老師共同種植太陽花，學習合作精神和愛護大自然，欣賞上主創造之美。

生命教育組亦與英文科合作籌劃中一級歌唱比賽，以朋儕關係為主題，讓同學在準備歌唱比賽過程中學習與人相處的技巧和建立朋儕關係。另外，因應中二及中三級同學的需要準備德育課，以加強她們對生命價值的理解和尊重。

在推動生死教育方面，生命教育組與倫宗科合作帶領全體中六同學，參加由挪亞方舟生命教育館舉辦的「吾生、悟死」生死探索體驗式活動，這活動有助學生反思生命的意義和價值，學習珍惜生命中重要的人。

其他學習經歷及學生學習概覽組：

為擴闊學生視野、培養正面價值觀和態度，本校為學生提供多種不同的其他學習經歷機會，鼓勵學生參與五個範疇的「其他學習經歷」，包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展，以促進學生的全人發展。另外，透過教導學生建立「學生學習歷程檔」，培育學生自我檢視及自我規劃的能力。

在「其他學習經歷」方面，本校安排不同主題的講座、教育劇場，教導學生有關德育及公民教育知識；安排有關生命教育的講座，讓學生建立正面價值觀；與校友會合辦「校友會職業分享會」，介紹不同行業的資訊，增加學生對就業前景的了解；鼓勵學生參與義工服務，關心社會。除「藝術發展課」外，亦舉辦藝術文化週，為學生提供展現才華的機會，讓學生建立自信心。校外活動方面，舉辦優質及多元化的藝術活動讓學生欣賞，包括專業團體之話劇表演、音樂會、舞蹈表演等，藉此培養學生欣賞藝術的能力。

在「學生學習歷程檔」方面，本校安排不同級別之講座，指導學生製作「學生學習歷程檔」，以培育學生自我規劃的能力。每一學期完結前，學生須填寫「學生表現評量表」。另外，亦鼓勵學生於參與活動後填寫反思表，以深化及內化所學。本校亦為高中學生舉辦「學生自述練習」及「OEA學生自述」工作坊，指導學生進行生涯規劃。

在「學生學習概覽」方面，為中一至中六級學生編印學生學習概覽的「其他學習經歷紀錄」，以確認學生的成就。

學生支援組：

學生支援組主要為有特殊學習需要的學生、非華語及新來港學童提供適切的輔導及推動學校融合教育的工作。

本校設有學生支援室，學生可於午假及小息時段到訪及參與「遇到活動」，以增加學生與朋輩、輔導員及支援幹事之間的溝通。此外，在專業訓練方面，學生支援組設有言語治療、

職業治療及教育心理學家到校服務，為學生提供專業訓練及評估；校內活動方面，包括季度生日會、午間趣味學習及成長活動、初中課後支援成長課、高中溫習小組、喜伴同行社交小組、Mission E 情緒探索小組、“SUN 涯”領航計劃及試前溫習班等；校外活動方面，包括院校參觀、職場體驗、義工活動及公益金慈善步行籌款等，以擴闊學生的生活經驗，了解和計劃自己日後升學或就業的發展；家長培訓方面，舉辦「如何協助子女生涯規劃」講座，加強他們對學生的了解及支援。教師培訓方面，中文科參加了教育大學舉辦的讀寫策略網絡發展計劃，以提升老師對有特殊學習需要學生的教學技巧。

其次，非華語及新來港學童照顧方面，設初中課後支援小組，加強非華語學童的中國語文能力，舉辦迎新活動、節日及文化體驗活動，例如電影欣賞、參加稻香飲食文化博物館及大澳文化考察等，培養學生自信心及對學校的歸屬感，並融入多元及精彩的校園生活。

與家長的聯繫：

為照顧不同級別學生的需要，本校於 2017 年 10 月 21 日家教會就職典禮中舉辦中一至中五級家長座談會及 2017 年 12 月 8 日晚上增設中一級家長會，藉此加強與家長的溝通與聯繫，協助學生適應中學生活。

另外，2017-18 年度家長日於 2018 年 2 月 10 日舉行，除派發成績表外，家長亦可藉此機會與班主任老師面談，了解學生成長及學習情況。

本校設立「家長資源中心」及家長教師會，以貫徹「家校合作」的精神。

家長教師會已成立二十四年，家長幹事一直十分支持學校的各項活動，例如：家長義工組成「學生午膳飯盒監察小組」，了解學生午膳時之情況，確保學生養成均衡飲食的良好習慣。為配合新紀元的教育模式，本校自 2003-04 年度開始，所有中一級學生家長均成為家長教師會會員，與學校攜手合作，共同為學生成長而努力。

此外，本會舉辦多元化的活動，例如：親子燒烤同樂日、講座、工作坊及健康水果日等，以促進家校溝通，讓家長獲得更多鼓勵及支援。家教會已於一月舉辦親子境外考察活動，前往台灣參觀當地大學，藉此加強親子間的溝通，讓家長了解子女升學的方向及途徑。

融合教育：

本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施如下：

I 政策	本校致力建立共融文化，以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生、非華語及新來港學童。善用學習支援津貼，聘用額外老師、支援幹事及輔導員，進行分組教學，減少學習差異，提升學習效能。此外，為學生提供適切和多元的支援措施，通過不同的活動及訓練，以提升學生的學習效能及自信心、激發學生的潛能、協助學生建立人生目標及融入校園生活。
II 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 支援非華語學生校本津貼 ● 校本教育心理服務

<p>III 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：</p> <p>政策方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由學生支援組主任帶領，成員包括中文、英文、通識老師、輔導員、學生支援幹事、教育心理學家及教學助理。 ● 透過與不同學科或組緊密溝通及協作，推動全校參與模式，照顧學習差異。 ● 利用學習支援津貼聘請兩位老師，一位學生支援幹事、一位輔導員及一位教學助理，以協助學生學習需要及籌辦不同類型活動。 ● 以小組教學模式上課，加強有特殊教育需要學生在課堂上的支援。 ● 為非華語學童安排小組中文課堂及課後支援，加強照顧中文學習。 ● 為初中學生安排課後支援成長課，加強自我認識及提升自信心，並為生涯規劃作初步的探索。 ● 為有特殊教育需要學生於測考時作調適(例如：加時、放大試卷、讀屏及語音轉換文字等軟件。) ● 為有特殊教育需要學生於公開考試申請特別考試調適安排。 ● 為高中非華語學童報考 IGCSE，以取得國際認可的中國語文能力水平。 ● 為第三層級別的學生設計「個別學習計劃」，訂定短期及長期目標，老師定時跟進及訓練。 <p>家長及老師培訓方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長工作坊，並定時與家長聯絡，讓家長更明白子女的需要，加強家校合作。 ● 舉辦教師培訓講座，讓老師更能及早識別有特殊教育需要學生，以及作出適當的支援。 ● 鼓勵老師進修有關特殊教育的訓練課程，提升專業培訓。 <p>外購服務方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療服務，為言語障礙學生加強訓練咬字、發音、理解及說話表達能力。 ● 職業治療服務，為讀寫障礙及其他有需要的學生提供手眼協調、手肌及平衡感訓練。 ● 喜伴同行社交小組、“SUN 涯”領航計劃、My PACE、S.E.N.S.E UP、中文大學文學散步、職出生涯夢及乘風航等活動，從而加強學生溝通能力，擴闊學生視野。 <p>校本活動方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 包括高中數學溫習班、高中英語口試訓練班、高中通識溫習、午間學習活動、長假期學習班、IGCSE 訓練班、暑假遊學團等，好讓學生善用餘暇，擴闊生活體驗。
------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 訓練有特殊學習需要學生帶領早會祈禱，提升學生溝通能力，分享及傳播積極的生活態度和正面訊息，藉以鼓勵同學，並提倡共融理念。● 季度生日會，訓練學生成為 Party Planer，負責為中一同學籌備及推行 3 次季度生日會，提升學生的溝通、領導及組織能力。● 為非華語及新來港學童舉辦迎新活動，讓她們盡快適應校園的生活，增強對學校的歸屬感。● 為非華語及新來港學童舉辦節日系列活動，教授學生相關節慶，增加對中華文化的認識，例如：中秋節舉辦「猜燈謎慶中秋」、農曆新年舉辦「寫揮春」及端午節舉辦「動手摺龍舟」等。 |
|--|--|

七.17-18 年度各項支援學習計劃報告：

校本課後學習及支援計劃

本校運用「校本課後學習支援計劃」的基金，為領取社會綜合保障援助家庭的學生、受學生資助辦事處全額資助的學生或其它有經濟困難的學生，舉辦不同種類的課後活動。本年度舉辦包括歷奇訓練營、課後補習班、樂器班、各項課外活動及戶外考察等。學生通過這計劃所舉行的活動，學習經歷和體驗得以擴闊，同時學習興趣也得到提升。17-18 年度本校獲批 \$310,800.00，承上年度餘款 \$79,108.00，合共可用款項 \$389,908.00。本年度已使用全部餘款的 83.03%，(支出：\$323,757.00)。

中學學習支援計劃

本校成立學生支援組，負責規劃及統籌各項與 SEN 學生學習支援活動。透過「三層支援模式」，按學生不同程度的特殊教育需要，運用教育局提供的「中學學習支援津貼」，推動融合教學及加強支援有特殊教育需要的學生。此外，本組更為需要第三層支援的學生制定「個別學習計劃」。本年度為 SEN 學生籌辦不過活動，包括職業治療、言語訓練、社交小組、學習技巧訓練、興趣小組及外訪活動。而試後及暑期活動亦舉辦了不同參觀活動、各行各業體驗及乘風航活動等等，讓學生善用餘暇，充實漫長的假期。17-18 年度獲批 \$1,566,432.00，承上年度餘款 \$136,793.94，合共可用款項 \$1,703,225.94。本年度已使用全部款項的 80.52%。(17-18 支出：\$1,371,470.90)

新高中學生多元學習計劃-其它課程

為照顧學生的不同需要，開辦多元化的新高中學校課程，本校運用「新高中學生多元學習津貼(其它課程)」，通過參加中文大學的資優課程、開辦校內多元拔尖課程、部分資助境外學習活動及啟發潛能的藝術發展學習活動，藉以發展學生的資優潛能。17-18 年度獲批 \$105,000.00，承上年度餘款 \$64,323.80，合共可用款項 \$169,323.80。本年度已使用全部款項的 43.49%。(支出：\$73,633.00)

非華語學習支援計劃

運用「支援非華語學生校本津貼」撥款是希望提供適切和多元化的支援服務，提升非華語學生學習效能及協助她們融入校園生活，建立關愛共融文化。17-18 年度本校聘請兩位老師教授非華語學生學中文，另聘請一位教學助理，舉辦課後支援活動活動，如中文寫作班、預習班、試前溫習班、社交技巧班等。17-18 年度獲政府撥款 \$950,000.00，承上年度餘款 \$342,460.12，合共可用款項 \$1,292,460.12。本年度已使用全部款項的 79.91%。(1718 支出：\$1,032,748.36)

生涯規劃津貼計劃

提供校本生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力，作出明智的升學/就業選擇。為不同潛能的學生提供合適升學與就業資訊及意見，幫助學生為日後升學/就業作好準備。聯絡校外機構及與校內其他組別合作，提供多元及全面的輔導。聘請一位老師及 0.5 教學助理，騰出五位升就組老師進行以上行政工作，加強「生涯規劃」的

支援。17-18 年度獲批\$583,560，承上年度餘款\$41,499.09，合共可用款項\$625,059.09。本年度已使用全部款項的 91.52%。(17-18 支出：\$572,038.45)

賽馬會全方位學習基金

校方運用賽馬會全方位學習基金，資助領取社會綜合保障援助家庭的學生、受學生資助辦事處全額資助的學生或其它有經濟困難的學生，參加不同類型的學習活動。在 16-17 年度通過津貼或資助有需要學生報讀不同類型的活動、課程、境內外考察活動，從而擴闊學生視野，豐富其它學習經歷。在 17-18 年度，本校獲批\$256,568，本年度已使用 99.96%的基金撥款。(17-18 支出：\$256,467.10)

德貞女子中學財務報告

2017年9月1日至2018年8月31日

	收入 \$	支出 \$
(A)政府基金(承上結餘)	9,862,014.34	
減:上學年預收津貼	(2,643,280.00)	
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,254,548.75	
(甲) 擴大後的營辦開支整筆津貼基數指標		
• 其他收入(包括銀行存款利息收入)	1,138.20	
• 日常運作開支(包括校具,各科及各項雜用開支)		2,204,202.42
(乙) 特別範疇		
• 行政津貼	4,564,140.00	4,577,262.51
• 減低噪音津貼	632,063.00	632,063.00
• 資訊科技綜合津貼	437,948.00	417,893.64
• 新來港學童津貼	64,477.00	1,500.00
• 學校發展津貼	599,381.00	245,578.00
<i>擴大後營辦開支整筆津貼小結:</i>	8,553,695.95	8,078,499.57
(2) 非營辦開支整筆津貼		
• 薪金及公積金津貼	56,522,023.83	56,488,324.80
• 差餉及地租津貼	896,000.00	896,000.00
• 有關學生支援津貼(課後支援/SEN/多元學習)	2,373,067.75	2,160,484.15
• 整合代課老師津貼及職位現金津貼	2,825,748.60	1,944,219.81
• 新高中津貼(包括高中課程津貼及額外高中課程津貼)	-	-
• 國民教育津貼及推動中國歷史及文化	150,000.00	11,198.84
• 校本非華語學童津貼	950,000.00	1,032,748.36
• 生涯規劃津貼	583,560.00	572,038.45
• 資訊科技教育計劃	384,940.00	399,564.00
• 推動 STEM 教育	-	87,746.83
• 其他非營辦津貼(改善學校行政系統津貼/家長教師會)	15,372.00	90,092.00
<i>非營辦開支整筆津貼小結:</i>	64,700,712.18	63,682,417.24
<i>政府津貼本期盈餘</i>	1,493,491.32	
(B) 學校基金(承上結餘)	11,528,707.49	
• 堂費及其他收入	518,434.61	148,816.23
• 獎學金及捐款	98,704.60	71,789.00
• 具特定目標的收費(優質教育)	108,842.00	46,749.00
• 禮堂冷氣基金	32,802.11	37,995.70
• 賽馬會全方位津貼	256,423.80	256,467.10
<i>小結:</i>	1,015,207.12	561,817.03
<i>學校基金本期盈餘</i>	453,390.09	
政府津貼賬	8,712,225.66	
加/減:與學校賬之間的互相調撥	(43.30)	
加/減:預收津貼/應付賬	3,764,621.48	
政府津貼賬期末盈餘	12,476,803.84	
學校基金賬	11,982,097.58	
加/減:與政府賬之間的互相調撥	43.30	
加/減:預收堂費及應收賬/應付帳	38,505.97	
學校基金期賬末盈餘	12,020,646.85	
期末總盈餘(現金及銀行存款等值)	24,497,450.69	

八. 學生表現

香港中學文憑考試成績及畢業生出路

2018 年文憑試學生文憑試成績與去年相若。畢業生主要是繼續升讀本地大學、大專學位或副學士學位，亦有小部份學生選擇到內地或外地繼續升學。

九. 學生在校外活動及比賽的獎項

本校學生通過參與不同類型的活動，無論在學術、領袖及資優培訓、與工作有關的經驗、文化藝術、體育、德育及公民教育、社會服務、環保與及健康和性教育方面，都取得優良的成果，達致擴闊視野和豐富學習經歷的目的。本學年，學生在參與校外活動的表現如下：

2017-2018 年度校外比賽獲獎名單

	獎 項 名 稱	獲 獎 學 生
體 育	中學校際田徑錦標賽	
	甲組 100 米欄亞軍	三仁 陳泳霖
	甲組 200 米冠軍	四義 李曉慧
	甲組 400 米亞軍	四義 李曉慧
	乙組 100 米冠軍	二禮 黃利雯
	乙組 200 米亞軍	二禮 黃利雯
	乙組 跳遠殿軍	二仁 黃思彤
	丙組 100 米冠軍	一禮 陳詠珊
	丙組 200 米亞軍	一禮 陳詠珊
	丙組 100 米殿軍	一禮 黃麗鈺
	甲組 4x400 米接力亞軍	一智 梁穎桐 三仁 陳泳霖
	乙組 4x100 米接力冠軍	三智 陳凱澄 四義 李曉慧 二仁 黃思彤 二禮 錢欣瑩
丙組 4x100 米接力季軍	二禮 黃利雯 四信 吳嘉淇 一禮 陳詠珊 一禮 黃麗鈺 一智 鄭幸怡 二禮 陸曉渝	
香港學界跆拳道比賽 2018 (中學及大專組)		
冠軍	二禮 黃利雯	

	<p>黃棣珊紀念中學友校接力邀請賽 亞軍</p> <p>德蘭中學友校接力邀請賽 亞軍</p> <p>香港培正中學友校接力邀請賽 亞軍</p> <p>五旬節中學友校接力邀請賽 季軍</p> <p>寶血女子中學校友接力邀請賽 亞軍</p>	<p>一禮 黃麗鈺 二仁 黃思彤 二禮 黃利雯 四信 吳嘉淇</p> <p>二仁 黃思彤 二禮 黃利雯 四義 李曉慧 四信 吳嘉淇</p> <p>一禮 黃麗鈺 二禮 黃利雯 四義 李曉慧 四信 吳嘉淇</p> <p>一禮 陳詠珊 一禮 黃麗鈺 一智 鄭幸怡 二禮 陸曉渝</p> <p>一禮 陳詠珊 一禮 黃麗鈺 一智 陳漫蔚 一信 李程晴</p>
--	---	--

術	2017 第四屆香港青少年鋼琴比賽 優異證書(青年 A 組亞軍)	三信 唐諭露
	2018 第五屆香港亞太青少年鋼琴比賽 中國作品高級組季軍	三信 唐諭露
	香港國際學生視覺藝術比賽(2017) — 攝影 「大地」 榮譽獎 優異獎	六信 鍾麗霞 六信 梁嘉銘 六信 王美惠
	公益少年團地理生態考察導賞 活動攝影比賽 1718 亞軍 季軍	五仁 羅子珊 五仁 張凱婷
	香港青少年書畫比賽總決賽 優異獎	六信 王美惠
	「家在深水埗」慶祝香港回歸祖國 20 週年繪 畫比賽 冠軍 優異獎	六信 黃嘉儀 四智 謝穎婷 六信 陳蘊蕾 六信 鄺慧嵐 六信 盧潔宜 六信 王美惠 六信 葉浣晴
	舒壓強身健康工作原子筆書法 比賽 優異獎	六仁 袁綺琮 六信 王美惠
	藝 術	「深水埗區文化系列活動 2017-18」—深水埗區青少年 硬筆書法比賽 季軍
2018 年水上安全海報設計比賽 優異獎		五智 鄭嘉雯

	2017 至 2018 年度深水埗區 道路安全學校畫報創作比賽 優異獎	四仁 陳學柔 四信 黎冠靈
	我的低碳生活煮意潮報比賽 冠軍 亞軍	一信 余鑫彤 一信 胡金玲
	低鹽低糖我識揀標語創作暨 海報設計比賽 海報設計初中組優異獎	二信 包芷晴
	第一屆全港中學生首飾設計比賽 高中組一等獎	四仁 陳學柔 六信 王美惠
	香港珠寶玉石廠商會慶祝回歸 20 周年全港學 生翡翠首飾設計大賽 入圍獎 優異獎	三信 卓 越 六信 王美惠
	漁農自然護理處「海洋的新衣」 T 恤圖案設計比賽 2017 優異獎	五仁 凌文緣 五望 梁雯慧
	「旗袍『禮遇』·香港風情」 全港旗袍設計比賽 2017 初中組亞軍 初中組優異獎	二信 朱殷樂 二信 包芷晴
藝	第一屆全港學界未來工作服時裝 設計比賽 2018 中學組最佳演繹獎 中學組亞軍	四智 袁詩懿 三禮 李思宜 三禮 熊加珈 三禮 簡倩儀 四智 袁詩懿

術	奧尼牌健康食油呈獻：全港中學 校際廚藝挑戰賽 2018 最佳食材運用獎 (菜式名稱：暢遊素花園)	一信 鍾丁香	一信 余鑫彤
	「健康在我手」有營早餐烹飪 比賽 冠軍 (菜式名稱：原麥淮山奇妙搭)	一信 鍾丁香 一信 余鑫彤	一信 胡金玲
	香港藝術發展局第十屆校園藝術大使	四智 謝穎婷	
	深水埗校園藝術馬拉松 2018 至 Like 大獎	四仁 梁詠宜 五義 陳倩桐 五信 鄧巧楠	五仁 陳俊婷 五禮 梁美平 五望 吳芷淇
	《HongKong20•「裳」滿愛》藝術計劃比賽 冠軍 季軍 優異獎	四禮 Bibi Samia 四信 楊蕊兒 四仁 陳學柔 四智 謝穎婷	四禮 陳偉琪 四信 黎冠靈

學 術	教協普及閱讀獎勵計劃		
	紫章證書	四仁 陳學柔	四仁 周巧媛
		四仁 張琬矜	四仁 馮樂恩
		四仁 馮諾怡	四仁 何莉莉
		四仁 金琳芯	四仁 簡維達
		四仁 郭采鑫	四仁 梁詠宜
		四仁 連樂怡	四仁 劉慧盈
		四仁 Sandhu	四仁 施曉瑩
		Harshpreet	四仁 鄧曉玲
		四仁 曹彥生	四仁 董安漫
		四仁 黃文雅	四仁 王蓉蓉
		四義 鄭嘉雯	四義 符心怡
		四義 高焯均	四義 關芝怡
		四義 李巧君	四義 李曉慧
		四義 梁諾心	四義 潘迪華
		四義 譚慧敏	四義 謝金玲
		四義 謝雪怡	四義 王錦炫
		四禮 張翠蓉	四禮 余靄徽
		四智 袁詩懿	四智 李芸羲
	藍章證書	三禮 葉雲鳳	三禮 梁子晴
		三智 李祉穎	三智 田菁
		三智 余霖琳	三信 車殷如
		三信 卓越	三信 程翠馨
		三信 蔡萍萍	三信 莊佩佩
		三信 黃銀歡	三信 許桑琪
	三信 鄺淑瑜	三信 李淑欣	
	三信 連颯茵	三信 伍凱詩	
	三信 唐諭露	三信 蔡紫盈	
	三信 楊慧琳	三信 姚貝芬	

學 術	教協普及閱讀獎勵計劃 青章證書	二禮 伊莉莎 二禮 梁嘉琪 二智 蔡伊敏 二智 李美恩 二智 黃美嫻 二信 陳敏怡 二信 陳芯茹 二信 陳穎怡 二信 詹 晴 二信 馮慧玲 二信 夏典娜 二信 梁安瑤 二信 林 鑽 二信 蒙碧怡 二信 鄧芷恩 二信 邱凱晴	二禮 陳佩琳 二禮 梁璟彤 二智 何嘉寶 二智 鄧舜雯 二信 Aliza Yasmeen 二信 陳芷澄 二信 張樂遙 二信 鍾茵晴 二信 金卓琳 二信 李嘉晞 二信 梁芷熒 二信 陸美冀 二信 包芷晴 二信 謝昕彤
	兒童及青少年閱讀計劃 證書	二禮 伊莉莎 二智 朱曉樺	二禮 王穎欣 二信 梁安瑤
	推廣閱讀計劃 2017 優異獎	三禮 劉慈恩	
	2016/17 年度學年「小作家培訓 計劃」 畢業證書	四仁 施曉瑩	

學 術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃 「兩代情」徵文比賽 2016-2017 初中組優異獎 高中組優異獎	三信 唐諭露 五義 王湘月	三信 楊慧琳
	2016-2017 中國中學生作文大賽 (香港賽區) 優異獎	四仁 金琳芯 四義 王錦炫 五禮 陳嘉怡	四仁 簡維達 五義 陳倩桐 六仁 袁綺琮
	「創作天地」創作獎勵計劃 2016-2017 (第二期) 中學組——圖文創作冠軍 中學組——故事/小說亞軍 (第三期) 中學組——全年最積極參與 學生獎	四仁 施曉瑩 四仁 夏海欣 三信 蔡萍萍 四仁 施曉瑩	三信 楊慧琳
	九龍西學界滬港交流團 2017 活動後感徵文比賽 優異獎	五仁 李嘉琪	
國際聯校學科評估 2017 (數學科) 高級優異證書 優異證書 優良證書	二信 朱殷樂 二信 張樂遙 四仁 曹彥生 四智 李芸羲 二信 蒙碧儀 四義 高焯均	四仁 陳思燕 四仁 夏海欣 四智 謝穎婷 二信 包芷晴	