

The background features a light green and white watercolor-style pattern. In the top left, there is a dark blue butterfly. In the top right, there is a large, stylized pink and orange flower. In the bottom left, there is a purple and pink flower. In the bottom right, there is a large purple butterfly. The text is centered in the middle of the page.

歡迎大家蒞臨

德貞女子中學 資訊日2024

莊嘉璐校長

辦學團體：耶穌寶血女修會

重視兩文三語的中文中學

女子中學

1923年創校

天主教學校

德貞知多少?! 純潔樸實地成長



校徽中央的百合花  
象徵聖母的純潔，  
培育學生仿效聖母

校訓：

禮、義、廉、恥

德：敦厲品德、明心見性

貞：堅守正道、克己勵行



# 德貞辦學宗旨

本校遵循天主教耶穌寶血女修會之辦學宗旨，一藉著教育傳播福音，以人為中心，為全人教育而努力。故積極培養本校學生明禮義、知廉恥、力學不懈的精神，使校內充滿和平友愛、誠實公正、自重自愛、互信互諒的氣氛，以達致德、智、體、群、美、靈六育之均衡發展，務求上主賜予人類真、善、美、聖的潛能得以發揮。



# 學校基本資料

教師人數: 79 人

學生人數: 846 人

## 校本班級編制

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	5
校本編制	5	5	5	6	6	6

我們深信每位德貞女兒都是獨特的，  
擁有不同潛能和特質，成就天主的計劃  
全校以充分發揮學生潛能為己任  
全面提升學生的「能動力」

① 老師  
相信學生  
能做到！

② 老師  
創造  
不同機會！

③ 老師  
教導  
所需技能！

# ① 老師相信學生能做到!

培育學生一顆平安、喜樂的心，正面地面對人生的各種挑戰



慈善物品製作坊



四旬期活動



堅振聖事



青少年慕道班



朝聖活動



玫瑰月敬禱



能強身心  
建堂頌主恩

與主連結



玫瑰堂聖言堂  
青少年證經比賽

與人連結



聖地遊蹤

與自己連結



明愛賣物會

與大自然連結



心靈活動



小植物苗領養計劃



## 認識生命 欣賞生命

論兄弟之愛，要彼此相親相愛；  
論尊敬，要彼此爭先。  
論關懷，不可疏忽；  
論心神，要熱切；  
對於主，要衷心事奉。

(羅馬書 12:10-11)

「我賴加強我力量的那位，能應付一切。」

斐理伯書 4:13

# ① 老師相信學生能做到!

培育學生一顆平安、喜樂的心，正面地面對人生的各種挑戰

## 校本價值教育框架

推行模式：

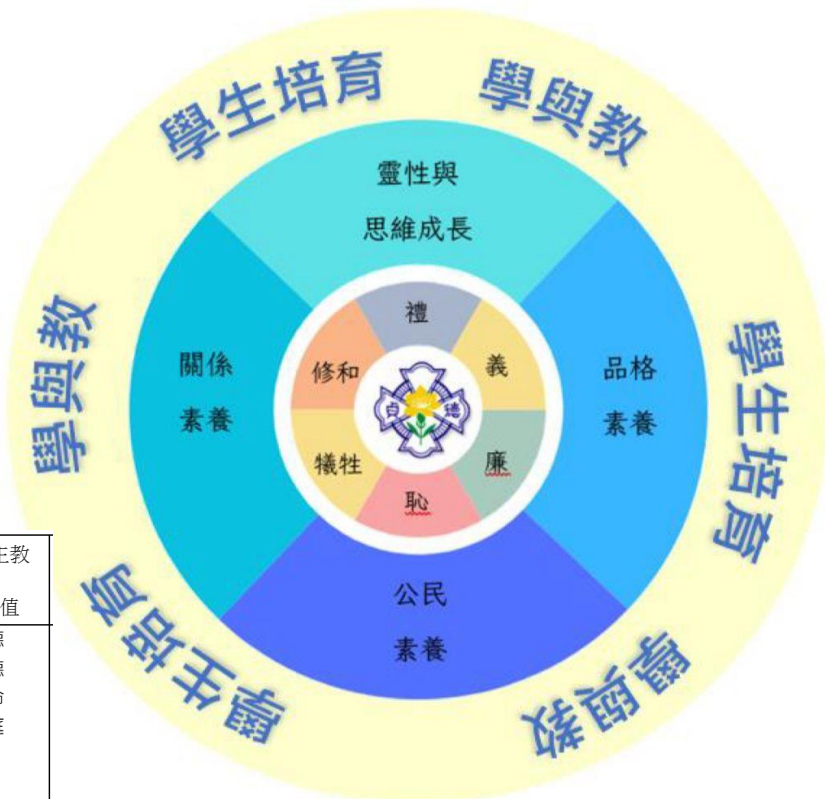
1. 每年一主題，全校模式參與推行。
2. 學科滲透
3. 專責組別推行
4. 全校教職工言傳身教

實踐價值教育的方法：

1. 知、情、意、行
2. 重視生活實踐
3. 建立文化與氛圍 (包括：視覺化提醒)

推行年份：

推行年份	校訓 / 辦學團體神恩 (年度價值主題)
2024-2025	禮
2025-2026	義
2026-2027	廉
2027-2028	恥
2028-2029	犧牲
2029-2030	修和



推行年份	校訓 / 辦學團體神恩 (年度價值主題)	德貞人素質	品格表現指標			對應十二個 首要培育 價值觀	對應天主教 五大 核心價值
			個人	與他人	與群體 (學校、社會、 國家、世界)		
2024-2025	禮	待人謙恭： 對待師生親友， 要彬彬有禮	懂得遵守禮節	對待家人、親友、師長、同學及朋友恭敬有禮。	懂得尊重規範，和諧共處。	尊重他人 仁愛 同理心 孝親 守法	愛德 義德 生命 家庭
			例子：學生言行溫文有禮。	例子：學生能主動與人打招呼/道謝。	例子：學生能遵守校規。		

# ① 老師相信學生能做到!

培育學生一顆平安、喜樂的心，正面地面對人生的各種挑戰



學生品格陶成組  
各級成長主題



## 初中正向思維課程

中一 成長型思維



中二 同理心思維



中三 重新思辨



幫助我們做到「换位思考」的工具  
隨提問模式的冰山理論 (Iceberg Theory)





## ② 老師創造不同機會!

設計多元化學習經歷，擴闊視野，促進學生的全面發展



德貞女子中學與寧波市庄橋中學「姊妹學校交流計劃」  
省級榮譽·浙江省中小學品牌交流專案案例



家長、師生  
交流分享

國家級非物質文化遺產—  
中國書法展示交流



加拿大遊學團



澳門交流活動



桂林交流團



公民與社會發展科內地考察團



惠州創新科技內地考察



始得水東街寧遊記



肇慶七星岩



參觀黃岩洞



K-Pop 舞蹈交流(首爾)



中國舞及韓國舞蹈文化交流團(首爾)



國慶75周年活動 航天員進校園



2024-2025聯中饑饉大使計劃迎新日



城市女青年商會分享工作坊



好空氣社區校園計劃

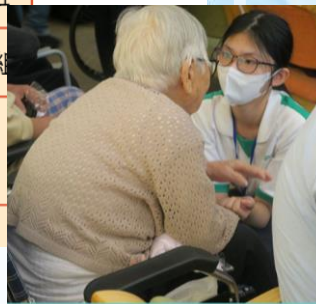
② 老師創造不同機會!  
校外平台-社會服務

## ② 老師創造不同機會!

設計多元化學習經歷，擴闊視野，促進學生的全面發展



級別	成長主題	全方位學習日(一) 31/10-1/11(中一、中二); 1/11 (中三至中六)		全方位學習日(二) 4/7/2025 (中一至中五)	
中六	擇善固執	靈性培育範疇	宗教科及宗靈組		
中五	堅毅不屈	生涯規劃範疇	生涯規劃組	國民及公民教育範疇 (內地交流團)	公民科
中四	敢於承擔	社區考察/服務範疇	公民教育組、 個人發展科	學生成長範疇 (挑戰日營)	學生品格陶成組
中三	慎思明辨	選科範疇(人文學科)	人文學科	選科範疇(理科)	理科、 STEAM專責組
中二	同行友愛	*社區體驗範疇	校本課後支援組	社區體驗範疇	校本課後支援組
中一	自尊自重	學生成長範疇 (2日1夜成長營)	學生品格陶成組	體藝發展	聯課活動組



\*40位中二級學生將前往深圳參加3日2夜中華文化交流團(中文科、中史科、綜合科學科合辦)

## ② 老師創造不同機會!

設計多元化學習經歷，擴闊視野，促進學生的全面發展

### 星島校際英語辯論比賽



### 舞蹈節 (群舞) 優等獎：西子湖初妝 (漢族)



### 校際朗誦節 中文、英文集誦



### 舞蹈節 (雙人舞) 甲級獎：

## ② 老師創造不同機會!

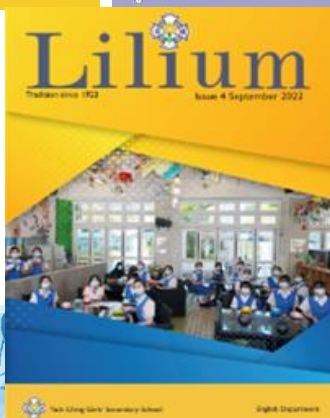
設計多元化學習經歷，擴闊視野，促進學生的全面發展



Tsui Ching Girls' Secondary School  
English Department

Tsui Ching Girls' Secondary School  
English Department

Tsui Ching Girls' Secondary School



100周年校慶英語音樂劇

# ③ 老師教導所需技能!

不僅提升學術成就，也為將來的職業生涯打下良好的基礎

## 計劃目的：

## 24-25年中二級 明日領袖計劃

•於初中挑選具潛質的同學，提供有系統的訓練活動，讓同學掌握不同的技能，培養領袖特質。期望同學經過訓練，至高中時，能在各個單位擔當領袖角色，盡心服務同學和學校，展現光芒。

## 計劃內容：

- 認識學校核心價值
- 團隊建立（溝通與合作）
- 領袖素質培養工作坊（5節）
- 不斷更新挑戰營（兩日一夜）
- 校內實踐（籌備一節試後活動）



# ③ 老師教導所需技能!

不僅提升學術成就，也為將來的職業生涯打下良好的基礎

## 學生大使



國際認證社交禮儀－西餐禮儀培訓工作坊



化妝髮型班



青年議會「COMM KNOW」警民互動工作坊



司儀訓練班



說話技巧班



城市女青年商會「展翅追夢·活出真我」交流分享活動

# ③ 老師教導所需技能!

## 暑期中一銜接課程：適應中學生活





# ③ 老師教導所需技能!

## 中一歷奇營：活動花絮



## ③ 老師教導所需技能!

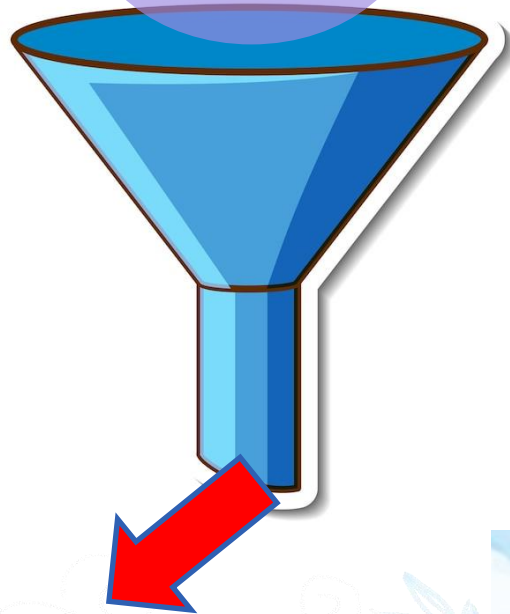
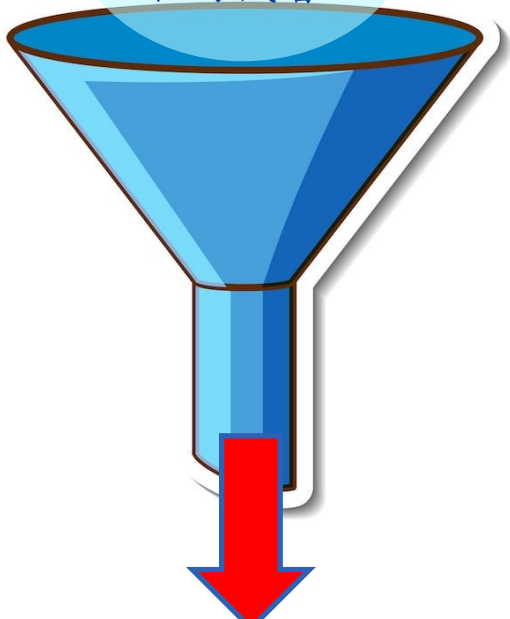
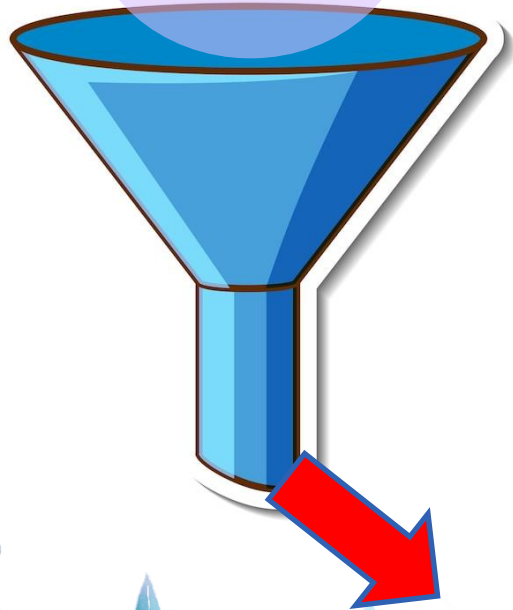
- 課後功課輔導班
- 中、英、數拔尖、補底課程
- 初中課後支援計劃



① 老師  
相信學生  
能做到!

② 老師  
創造  
不同機會!

③ 老師  
教導  
所需技能!



學生成就

Unlock the potential 發揮潛能

Seize every opportunity 把握機會

Skill up for success! 力爭上游



# 學生成就 (傳媒報導)



## 德貞女子中學(一) 師生共建成長型思維



01 由同學設計的教師工具盒，內有貼紙、印章、標單提示卡和標尺；以及學校為高年級學生製作的正向成長課程教材。 02 標單提示卡上印有老師可能遇到的不同情況，及建議的應對方法。 03 推廣「not yet」精神的標尺貼，在同學完成習作後，老師可寫下「未」以表成功。 04 羅芷君(左)和潘梓慧介紹Joyful Hub和成長型思維教師工具盒 05 團隊向全體老師推廣成長型思維

(本報專訊)學生拖欠功課或作業做得不好，老師一般會直接質問有沒有做好功課，或在習作簿上畫上「交叉」等，令同學感覺負面。在德貞女子中學就讀中五的五名同學，從這些經歷得到靈感，設計了一系列「成長型思維」小工具供老師使用，包括推廣「not yet」精神的標示貼，上面印有「未完成」、「未成功」等字眼，讓老師貼在習作簿上，待同學完成或改正後再把「未」字撕去，為她們帶來多一點鼓勵。

其他小工具還包括印有鼓勵字詞的貼紙和印章，以及課堂情景提示卡，提醒同學上課時打瞌睡、欠帶用品等常令老師煩瑣的情況，並建議應對方式。「用家」之一的對外關係組統籌陳嘉倫老師說自己經常參考提示卡，「若即時作出回應，很容易改变自己

的心情影響，先看提示卡，有助我們不要動怒，多點理解同學。」副校長(學生培育)馮安琪表示，除了校內老師，亦已向寶血女修會屬下各學校及區內部分小學派發這些小工具，反應正面。

設計團隊早前參加了「SOS學習精神健康資助計劃」，隊長潘梓慧坦言，同學很多時因欠缺自信，遇上困難時標識了自己「一定做不到」便放棄，於是決定向同學推廣成長型思維：「未做到不等於做不到，努力過後一定會有收穫，甚至獲得成功。」成員羅芷君補充，由於老師的言行會對同學有直接影響，因此製作小工具，請老師一起傳遞正向訊息。

### 促進自我成長

團隊又以樹洞為藍本，把宗教室置成綠化空間「Joyful Hub」，放置舒適的「豆豆」沙發，讓同學在小息、午膳甚至下課後到聚聊天或玩桌遊，逢星期三和星期五則分別舉辦靜觀和EMO-Art活動。「樹洞的意思就是有意無意想說，也可以放心分享，釋放情緒，輕鬆一下。」成員曾曼悅解釋。(下接第15版)



平時較為固執，這啟發了我不要把自己困在死胡同，失敗了便應去尋找另一條路。」

另一成員羅芷琪喜見同學參與遊戲時願意不斷嘗試，更在成功解難後自行提升難度，繼續自我挑戰。她首次走出學校在社區推廣正念，亦令自己成為更樂觀、更願意放膽嘗試的人，「我不會只看到失敗這個結果，而是去想自己有沒有可以進步的空間，不論成功或失敗，過程中總會有所得著。」

(上接第16版)此外，團隊在校內和社區舉辦不同活動推廣成長型思維，成員王慧輝講，校內「午間小組挑戰活動」其中一個遊戲要求數名同學站在由報紙拼貼而成的大紙張上，在全程不踏出紙張範圍的情況下，將報紙反面旋轉。看見同學積極想方法解難，甚至抱起其他同學，提醒她謹記「綠草大路過鐵馬」：「我

當嘗悅表示，由最初構思計劃書到逐漸具體地落實當中內容，為她而言是印象最深刻的事情，羅芷君自言是個害羞的人，故獲老師邀請在計劃成果分享會上，獨自向全體同學分享經歷時，雖然有點緊張，但正向思維鼓勵她挑戰自我，最後成功完成，讓她更有成就感。

### 以正念推動動能力

潘梓慧則難忘為初中同學設計的「個人實踐計劃」，對她們以成長型心態每天逐步實踐自己訂下的目標，感到高興。今年當上了學生會會長的她計劃邀請明星到校分享成功經驗，為同學帶來驚喜之餘，也能繼續灌輸正念。

校長莊嘉瑞表示，學校的教育願景之一是培育同學的「動能力」，即要讓同學相信自己有動力做到，給予她們多方面機會展現才能，並授予相關技巧，「背後最大的推動力就是成長型思維，在逆境中推動自己，甚至改變周遭環境和身邊的人。」她期望同學在六年學校生涯儲存足夠的動能力，日後面對任何困難也能以正向思維解決。

馮副校長坦言，成長型思維並非保證成功的「靈丹妙藥」，但喜見同學學懂重視過程多於結果。她補充，學校為每一級同學定下了成長主題和目標，並在今個學年開始更有系統地為初中同學設計思維成長課程，教授生活技能和情緒管理等課題，以提升她們的抗逆力。(參)

### 中學專題



09

10

# 學生成就 (傳媒報導)



德貞女子中學(一二)  
接納與尊重 推廣傷健共融

【本報專訊】在街上向途人問路，或以紙筆書寫「食物」、「運動」等字詞，對一般人來說是輕而易舉的事情，但你有沒有想過，視障或聽障人士可以怎樣做到這些事情？六位德貞女子中學就讀中五的同學，設計了各種職位遊戲，例如請同學按照提示即場以手語問路；戴上全黑眼罩或戴上粗條來阻礙視線的眼鏡（象徵不同的視障程度）然後嘗試寫字等，讓大眾體驗這群人士在日常生活中的困難，藉此推廣共融訊息。

團隊早前參加了「YO達人·校園共融大使計劃」，經歷個人技能訓練、視障人士導師的一對一指導、「黑暗」及「無聲」體驗活動、兩天的共融工作實習等，最後「一手一脚」在校內籌劃三次的午間共融活動。除了職位遊戲，還有介紹粵語點字的「點字校歌」、視障人士與盲犬分享會、學習不同花茶手語的「聽鳴茶座」、肢體殘障人士的輪椅舞示範等。

## 加強同理心

團隊成員杜嘉盈表示，能運用在計劃中學到的技能，「由零開始」設計及籌辦共融活動，令她甚有成就感。她坦言，最初構思遊戲時，成員會有不同的意見，慶幸大家有商有量，願意互相遷就和接納不同意見，並在親身試玩後被討，以達成最佳方案；「例如手語問路，我們原本想同學邊問邊走到目的地，但原來這樣會不夠時間，便調整了遊戲玩法。」在討論過程中，她學會主動說出自己的想法，不再害怕意見會遭人嫌棄，更因而增強了自信心。

另一名成員蔡殷沂笑言，團隊一些「忽發奇想」的念頭，結果能成為廣受同學歡迎的遊戲，感覺「很神奇」，可見只要訂下方向和目標，堅持不放棄，便會成功。在歷時一年的計劃中，她印象最深刻的環節是在完全黑暗的場館內，體驗視障人士的生活，「在超級市場觸摸到蔬菜，也無法知道那是白菜還是生菜，身邊又沒有人會告訴你；過馬路時要懂得用耳朵仔細聆聽燈號指示，才能走過去。」（下接第15版）



見，慶幸大家有商有量，願意互相遷就和接納不同意見，並在親身試玩後被討，以達成最佳方案；「例如手語問路，我們原本想同學邊問邊走到目的地，但原來這樣會不夠時間，便調整了遊戲玩法。」在討論過程中，她學會主動說出自己的想法，不再害怕意見會遭人嫌棄，更因而增強了自信心。

另一名成員蔡殷沂笑言，團隊一些「忽發奇想」的念頭，結果能成為廣受同學歡迎的遊戲，感覺「很神奇」，可見只要訂下方向和目標，堅持不放棄，便會成功。在歷時一年的計劃中，她印象最深刻的環節是在完全黑暗的場館內，體驗視障人士的生活，「在超級市場觸摸到蔬菜，也無法知道那是白菜還是生菜，身邊又沒有人會告訴你；過馬路時要懂得用耳朵仔細聆聽燈號指示，才能走過去。」（下接第15版）

【上接第14版】這些經驗使她更理解視障人士的需要，除了會主動在日常生活中幫助他們：「更明白每個人都是獨特的，應該互相接納和包容，令社會更和諧。」有志以鋼琴教師為職業的她表示，這份同理心有她在日後關心和了解學生的需要。她也更懂得關心身邊的人，曾因留意到某位同學的神態有異於平時，便主動問候，對方於是向她分享心事，「能開解她的心結，頗有成功感。」

## 有助生涯規劃

學校助理校長（學生品格培育）兼健康管理與社會

關懷科主任廖麗美老師喜見同學參加計劃後，成長了很多，尤其在工作實習當中，看見她們的認真和責任感，「她們很著緊自己的表現，上班準時，有文帶，也會聽從指示……希望她們加深對外面世界的了解，明白工作上的要求未必會跟學校一樣。」

禁嚴沂便深明此道：「上課主要是對著書本，上班則是跟別人交流相處，要懂得與人溝通。」她還學懂了「執生」，在黑暗體驗館工作時因人手不足，便主動「補位」幫忙向參加者派發手杖；後來在校內舉辦職位活動時，臨時發現不夠人當力，便馬上請朋友們幫忙，活用「執生」技巧。杜嘉盈則指，工作期間很多事情都要嘗試自行處理，不能依賴別人；而她亦了解到自己容易與人相處的特質，會繼續

保持良好的人際關係，相信在校和職場上也管用。

校長莊嘉瑞表示，學校價值觀教育圍繞「禮、義、廉、恥、悌、忠、和」，每年選取一個世界主題，配合「知、情、行」的推行模式，讓同學透過不同途徑認知價值理念，發展情感連繫和實踐所學，「同學們有機會與股份者及專業人士交流，獲得真實的職場經驗，而不是空談，便能加強她們的「能動力」。」廖助理校長期望，同學們將來能好好運用能力，「即使面對困難也不要放棄，每個人都會發光發亮。」（黎）



中學專題

# 學生成就 - 學術





學生成就－體操  
藝術體操 港藝盃 2021全能冠軍





學生成就 – 中國舞



創意多媒體達人企劃 2023  
插畫及平面設計 優異獎作品  
動畫及短片 最佳作品

「學校起動計劃」：數理傑出獎的LOGO設計比賽

學生成就 – 視覺藝術科



學生成就 – 科技與生活科 (家政)

# 學生成就

## 電影配音員 - <<玩轉腦朋友2>>

5A 岑依婷 擔任配音角色 - 韋莉 Riley

5A 侯卓嵐 擔任配音角色 - 貝兒 Bree



# 畢業生升學概況



**施曉寧** 同學  
香港大學  
文學士及教育學士(雙學位)  
語文教育—中文教育



**陳思燕** 同學  
香港大學  
理學士(精算學)



**蒙麗娜** 同學  
香港大學  
工商管理學士(會計及財務)



**吳凱琳** 同學  
香港中文大學  
理學士



**王美惠** 同學  
香港理工大學  
文學士(紡織及服裝學系)



**余穎琛** 同學  
香港中文大學  
文學士(地理與規劃管理學)



**李嘉琪** 同學  
香港中文大學  
工學士(工程學)



**蔡萍萍** 同學  
香港浸會大學  
理學士



**余露彤** 同學  
香港中文大學  
文學士(中國研究)



**郭熙** 同學  
香港中文大學  
文學士(人類學)



**劉卓穎** 同學  
香港中文大學  
工商管理學士綜合課程



**鄭佩琪** 同學  
香港中文大學  
中語語文及文學學士學位課程



**許桑琪** 同學  
香港浸會大學  
社會工作學士



**蘇露言** 同學  
香港浸會大學  
視覺藝術文學士(榮譽)



**林鎮慈** 同學  
香港科技大學  
理學士



**袁詩露** 同學  
香港教育大學  
幼兒教育與英文



**鄭正彤** 同學  
香港浸會大學  
視覺藝術文學士(榮譽)



**溫鏡霖** 同學  
香港教育大學  
語文研究榮譽文學士(英文)



**陳映彤** 同學  
香港城市大學  
理學士(計算數學)



**鄧若之** 同學  
香港教育大學  
教育藝術與文化榮譽文學士及  
視覺藝術文學士(雙學位)



香港大學  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港中文大學  
CUHK



香港城市大學  
City University of Hong Kong



THE HONG KONG  
POLYTECHNIC UNIVERSITY  
香港理工大學



香港科技大學  
THE HONG KONG  
UNIVERSITY OF SCIENCE  
AND TECHNOLOGY



香港教育大學  
The Education University  
of Hong Kong



香港浸會大學  
HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY



香港恒生大學  
THE HANG SENG UNIVERSITY  
OF HONG KONG



Lingnan 嶺南大學  
University



The Hong Kong Academy  
for  
Performing Arts  
香港演藝學院

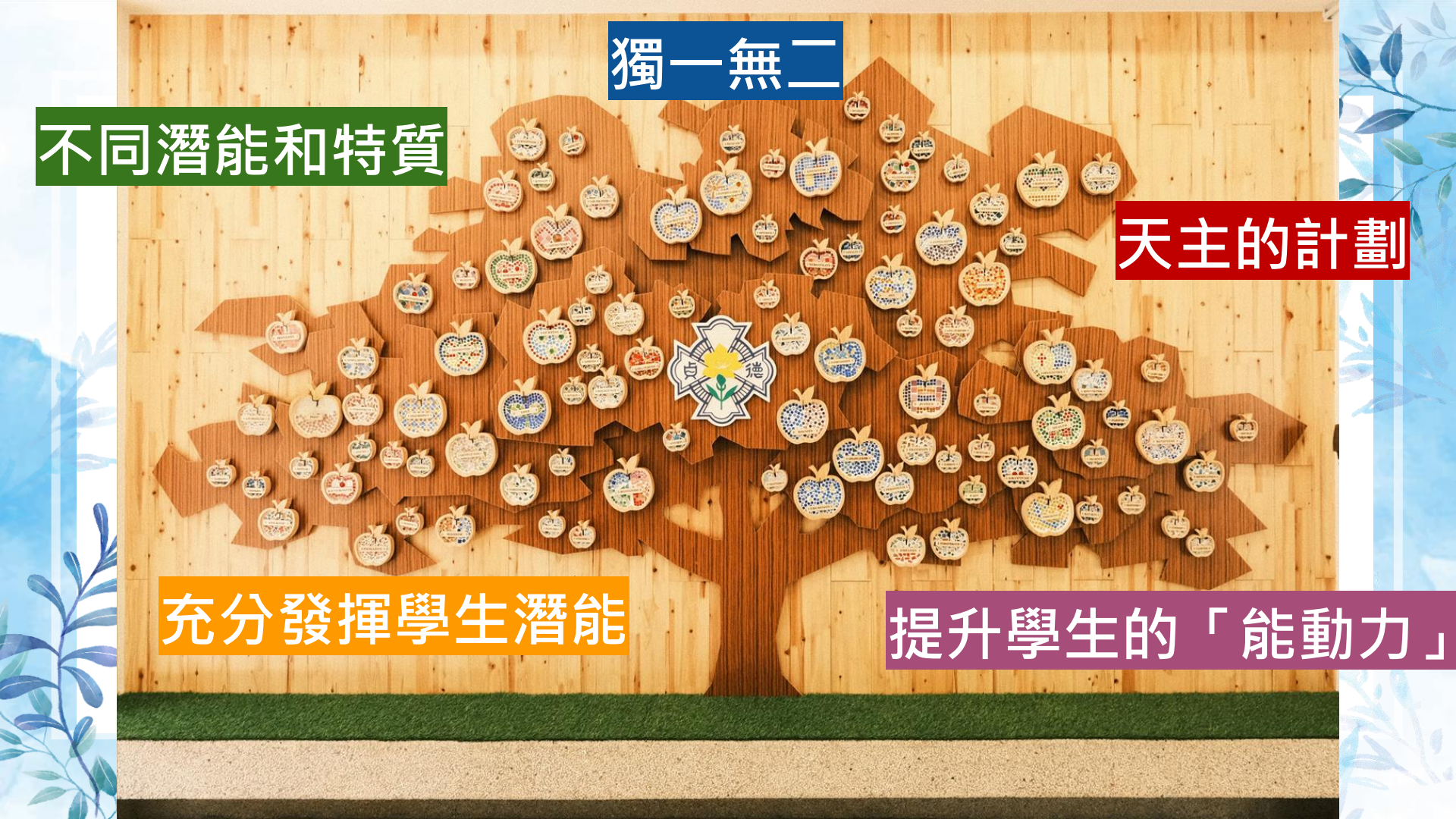
獨一無二

不同潛能和特質

天主的計劃

充分發揮學生潛能

提升學生的「能動力」





與家長聯繫:中一新生輔導日及家長座談會等活動

恥

廉

義

禮

校訓



TCGSS



**感謝各位家長的同行及支持！主佑大家！**