

德貞女子中學

學校發展計劃

2024-2027 年度



2024 年 10 月更新版

目錄

1. 學校抱負和使命、辦學目標、校訓、教育信念	P. 2
2. 辦學目標	P. 2
3. 校訓	P. 2
4. 教育信念	P. 2
5. 校情檢視	P. 3
上周期學校發展計劃成效 (2021-2024)：關注事項(一)	P. 3
上周期學校發展計劃成效 (2021-2024)：關注事項(二)	P. 4
6. 檢討學校整體表現	P. 5-12
7. 「強、弱、機、危」分析	P. 13-16
8. 三年期的關注事項 (按優先次序排列)	P. 17
關注事項一：培養學生成為正向，自律自主的德貞人	P. 18
關注事項二：培養學生成為自信積極的德貞人	P. 19

德貞女子中學

1. 學校抱負和使命

本校遵循天主教耶穌寶血女修會之辦學宗旨——藉著教育傳播福音，以人為中心，為全人教育而努力。故積極培養本校學生明禮義、知廉恥、力學不懈的精神，使學生在校內充滿和平友愛、誠實公正、自重自愛、互信互諒的氣氛下，達致德、智、體、群、美、靈六育之均衡發展，務求上主賜予人類真、善、美、聖的潛能得以發揮。

2. 辦學目標

教育統籌委員會訂定的廿一世紀教育目標：「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」，獲香港公眾普遍認同。這一目標是希望通過學校教育，「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻」。

學校教育應令年青人的潛質得以發展，使他們日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，具備知識技能，處事態度成熟，過充實而有靈氣的生活，並對本港社會作出積極的貢獻。本校願按此長遠教育目標，培訓學生。

3. 校 訓

禮 義 廉 恥

校訓闡釋：

禮：待人謙恭——對待師生親友，要彬彬有禮

義：處事得宜——處理各種事務，要合乎情義

廉：品行方正——涵養高尚情操，要正直清廉

恥：心地光明——滌蕩歪風邪氣，要明理知恥

4. 教育信念

對理想的德貞人而言，品德與學識同等重要。為了升學與就業的需要，固然要努力學習課業，但人要有良好品德，知識才有意義。品學兼備，才能使自己有豐盛的人生，更能為社會作出貢獻。

在現今社會，價值觀混亂，流傳著不少似是而非的觀念。理想的德貞人，應努力培養獨立思考的能力，使能明辨是非，抉擇正確路向。

理想的德貞人，應該學業、課外活動兼顧。在課堂之後，透過課外活動，一方面培養守時、負責、合群等美德；另一方面亦可以增加對社會的認識；更可以增強自信心，通過活動實踐，使人格有健康而全面的發展。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2021-2024)

- 為配合「學校自我評估」的最新發展，本校現總結過去三年的工作，重新制訂「學校發展計劃」(2024-2027)，以三年為周期，策劃本校的發展。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：加強學習動力，幫助學生發揮應有表現。			
目標一：加強學生學習動力，幫助學生發揮應有表現 策略： 進一步推廣平板電腦及網上平台的應用、推行更多具趣味性、與學科學習內容相關的全方位學習、深化跨學科的校本課程發展。	部分達標	恒常開展 不作為關注事項	目標調整為提升學習動機，強化電子學習相關策略(BYOD)。
目標二：照顧學生學習多樣性，以提升學生對學習的自信心 策略： 善用課後支援時段、優化課程規劃與評估調適措施。	部分達標	繼續作為關注事項	繼續善用資源、善用課後支援時段、優化課程規劃與評估指標，調適推行的範疇及措施。但規劃時宜考慮各級學生能力及實際需要。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：鞏固學生心靈素養，提升正向思維。			
<u>目標一：學生懂得尊重和關愛別人</u> 策略： 提供多元化學習經歷予學生。	部分達標	恒常開展	---
<u>目標二：培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力</u> 策略： 推行以正向思維，培養學生堅毅精神為題之活動、及早識別並輔導有需要的學生	部分達標	恒常開展	宜繼續關注透過多元化的活動培養學生自信心。整體策略達標推行。
<u>目標三：促進學生定立明確目標，奮進求成</u> 策略： 透過正規課程及科組舉辦之活動，讓學生學習訂立目標及實踐計劃的方法。	部分達標	恒常開展	宜精簡及聚焦活動內容，提升整體效能。
<u>目標四：提升學生對天主教的認識及靈育的發展</u> 策略： 早禱、彌撒、課堂及各項宗教活動。	部分達標	恒常開展	---
<u>目標五：提升學生對學校的歸屬感</u> 策略： 透過不同活動讓學生認識本校歷史。	部分達標	恒常開展	---

6. 檢討學校整體表現

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
A. 管理與組織	1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全體教師分組討論進行學校自評，發表意見，高度參與關注事項的成就與反思及發展計劃的產生。 2. 學校自評具完整系統，每年均就持分者問卷數據、學生情意及社交表現評估套件問卷數據、校本關注事項問卷數據、各科組會議紀錄及各活動評估，進行深入討論，並以 7 個學生學習宗旨作為反思點，針對學生的需要及其迫切性，共同定下發展的優次，並按年調整周年計劃策略，促進學生全人發展和終身學習。 3. 每年設校長及副校長工作表現問卷，反映校內有充足渠道向管理層反映問題，有效提升管理效能。 4. 由校長及副校長統籌學校重點發展策略/周年計劃，因應策略的性質委派適當的老師規劃、統籌及監察具體工作成效。以學生/老師/家長問卷數據回饋，了解學生在知識、技能及價值觀和態度的表現，再檢討及優化策略。有效落實「策劃—推行—評估」的自評循環，促進學校持續發展。 5. 學校重整行政組別，使學與教、學生培育及學校行政各組別定位更清晰，且能有效執行不同政策。學校日常事務運作順暢，各組備有清晰程序手冊和具體指引處理危機，能適當及快速地應對和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應多變的教育環境，學校需不時檢視程序手冊/政策。部分新的決策未必附於程序手冊內或有機會與原有程序相抵觸。如有較大的更新，宜盡早通知有關持分者。 2. 建議善用 eService 平台紀錄同事進修數據，以助分析學校的培訓需要。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
A. 管理與組織	2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層了解教育發展趨勢，適時向全體老師發放相關的政策措施，並積極帶領學校制訂發展目標。透過校內及校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。 2. 領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，針對不同層級的教師，清晰界定職責範圍，又利用已更新的考績制度，評鑑教職員在各科組的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。 3. 領導層十分重視教職員的專業成長，針對領導層和中層教師，透過有規劃的校本培訓(例如：Train the Trainer、財務管理、團隊監督、招聘面試策略和技巧等)，加強中層教師專業領導和管理的技巧。學校亦因應最新教育趨勢和學生的需要，安排不同類型的講座和工作坊，提升教師的專業能量。 4. 領導層與教職員關係融洽，溝通大致足夠。在制訂政策時，以學校核心成員、校政委員及全體教師的步驟進行諮詢，具透明度及參與度。 5. 根據持分者問卷，普遍老師對中層管理人員專業領導的觀感，其同意排序為第二。顯示老師認同中層管理人員的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議學校按校情需要增加晉升中層的機會，以分擔現時中層的工作，亦有助提升團隊士氣。 2. 配合學校發展及回應學生的需要，以提升學習效能為目標，可深化一般教師專業發展計劃，更多鼓勵教師進修。 3. 校內專業交流之風氣已成，建議進一步建立平台/專業學習社群，讓教師分享經驗，或訂定措施鼓勵同事間的專業交流。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
B. 學與教	3. 課程和 評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組織悉心規劃；各科課程從不同層面連繫和滲透香港教育目標及七個學習宗旨，配合校本課程：翻轉課堂、課後支援、戶外考察、網上課業、跨學科閱讀等，提供空間和機會，促進學生全人發展。 2. 善用「學時」，設延伸學習、高中課後支援、初中苗圃計劃，延伸各科的知識；另配合 BYOD 及翻轉課堂策略，令所有學生都能於課堂內外爭取學習經歷。 3. 考試及統測試卷分成基礎及進階部份，能兼顧不同能力的學生作評估。 4. 初中中文科部分班別設有小班教學，英文和數學科部分則設有分組教學，能根據學生的能力，照顧學習多樣性。 5. 因應學生多樣性，各科課程均含基礎、進階部分，配合科本拔尖、提中、補底策略，而各科的工作紙、考試及統測試卷含基礎及進階部分，以照顧不同能力的學生作評估，積極回應學生不同學習需要。 6. 學習評估中日常課業充足，學生整體能交妥課業，老師給予具針對性和鼓勵性的評語回饋，學生能按評語作適切的改正，而且配合電子學習政策，課業及評估趨向多元化。教師透過課業以掌握學生學習進度，各科均有適時調整教學策略，配合學生的需要。 7. 各科利用校內測考數據作檢討依據，調整教學跟進措施；課後支援課程亦利用數據識別不同能力的學生，增加課後學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學習活動可增加種類，變換模式，例如：討論、報告、專題分享、實踐教學活動等。透過多元的即時評估方式，教師較全面了解學生的學習強弱與進度，以提升學習興趣和自信，並適時調整教學策略。 2. 檢視電子學習策略，轉為恆常教學輔助，並持續向學生灌輸資訊素養的知識和重要，以改善學生的操守，亦使教師的教學活動得以發揮更大成效。 3. 初中課後學習政策宜針對地回應教師及學生意見，調節其目標、課時、節數、內容、類型等範疇，以配合學生學習的特性和需要。 4. 高中補課方面，建議更精準及針對學生的需要，提供適切支援，平衡考評及教學模式，由科本分析學生的弱項，自訂補課內容和形式。 5. 建構價值教育框架，各科課程與各組活動緊密相配，發展出有德貞特色的校本課內及課外課程。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
B. 學與教	4. 學生學習 和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設同儕觀課及公開課，讓教師可形成小組，互相學習。另各科也設專業交流，分享教學心得。 2. 學校能善用資訊科技教學，例如短片、翻轉教室及各類教學軟件，提升學生的學習動機，以延伸教學，收窄學習差異。教學方面，大部分老師能善用 BYOD，在課堂中善用教學軟件，進行互動及評估，從而掌握學生的難點，調整教學策略。 3. 學校能建立反思文化，在課業中，除老師回應外，也有學生自評及互評，讓學生反思所學的內容，同學普遍表現認真，對課題有更深刻的理解。 4. 按學生的能力分班及分組教學，減少課堂內的學習差異，同時加強老師的教學效能。 5. 教師透過與學科聯繫的活動、比賽等，照顧學生多樣性，提供更多機會讓學生發揮所長，延展學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 80%學生認為中四至中五級 BYOD 課程規劃能提升學生學習動機，並認為各科網上學習資料及評估練習能培養學生自主學習能力及態度，建議可深化有關規劃。 2. 為提升學生的學習動機，可鼓勵學生善用資訊科技，例如課堂上可分享製作的短片或簡報，讓課堂更有趣味。 3. 學校在運用學習策略和資源以協助學生規劃學習進度方面，宜於中一及中四各科利用課程或活動提升學生自主意識，以應對新課程的挑戰。 4. 學校設同儕觀課及公開課，教師初步形成小組互相學習。未來有待深化各科或跨科的專業交流，以建立學習社群。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
C. 校風及學生 支援	5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體師生關係良好，學校在學生支援上投入大量時間和資源照顧每位學生在學業和成長上不同的需要。此外，學生成長組與班主任溝通良好，有效識別有潛在風險的學生。 2. 學生支援組於中一收生已面見新生，了解學生需要。苗圃時段為中一及中二級有需要學生以小組形式學習，支援個別需要。同時設德貞有心人，為學生創造服務機會，於 100 周年開放日及家長日提供服務，又安排學生探訪老人院，讓學生展現不同的才能，提升自信心和服務社會。Yoda 共融大使讓同學明白同理心、共融思維、推廣多元人才、接納及欣賞別人的重要共融元素。學校透過讓學生填寫成長問卷，及早識別學生情緒需要，以分三級支援學生，並舉辦一系列好心情活動，以第二層小組形式支援有情緒及壓力較大的學生，提升學生精神健康。 3. 公民教育組於校內舉辦全校性活動，培育學生自我管理能力及社會責任，如環保節能活動、義工服務訓練等。此外亦與對外機構合作推行校本義工服務活動，如東華三院長者服務中心、香港耀能協會賽馬會田綺玲學校等，讓學生發揮愛德精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議學校可更有策略地以全級模式舉辦大型的校內外活動，如歷奇訓練及團隊合作的活動，從而讓學生體驗及感受如何做一個學校裏的好學生、家庭中的好孩子和社會中的好公民。 2. 建議學校加強提升正向教育及學生的抗逆能力等預防工作，讓學生勇於面對失敗挫折，減少精神健康問題並及早識別個案，以盡快作出適切支援。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
C. 校風及學生 支援	6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校創立超過一個世紀，擁有深厚的歷史和多元的網絡，由舊生、家長、不同的校外機構和團體繼續努力，深化合作，栽培每位德貞人。 2. 家教會舉辦多項親子活動及講座，有助改善親子關係。部分活動設家長義工協助，讓更多家長認識本校。學校有良好的對外關係，包括與姊妹學校、寶血會學校及其他外界機構聯繫交流，為學生開拓不同的學習機會。 3. 學校與多個夥伴連結，包括與姊妹學校、專上學院的合作計劃；PWC 學校起動計劃、Steam 與大學合作的計劃、對外關係組與理工大學合作的家長分析等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應教育局最新給予學校關於增強家長教育的資源，家長教師會可舉辦不同活動讓家長更深入了解孩子，且更有效和孩子溝通，並與學校加緊聯繫。 2. 建議加強與校友之間的聯繫，以便爭取他們在財政或人力上多支持母校發展。此外，學生家庭支援較弱，可尋找外界不同的資源，增加學生學習機會。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
D. 學生表現	7. 態度和 行為	<ol style="list-style-type: none"> 根據情意及社交表現評估套件(第三版)結果，學生在國民身份認同的 4 個評量均獲得分的最高值(Q 值=116)，而情緒(無負面情緒)、生命意義、誠實(誠實表現)、道德意識(重要性)、學校氣氛(歸屬感)及資訊科技(無成癮)的得分高於全港一半學生(Q>100)。反映學生整體的情意發展和態度良好。 根據關注事項問卷：超過 80%老師及學生認同導動課及學校活動能讓學生學會關愛、學會互相尊重和堅毅的價值觀及培養正向思維，反映學校有效培育學生群育發展。 本校學生普遍品性純良，情緒穩定，大都能符合道德地利用資訊及資訊科技。而且學生服從性高，願意接受老師規勸。 	<ol style="list-style-type: none"> 根據情意及社交表現評估套件(第三版)結果，反映學生在部分自我管理技巧及培養健康生活習慣上有待改善。建議增設計劃鼓勵閱讀非指定讀物、增加活動、培養學生時間管理技巧、強化資訊素養教育等，以減少資訊科技作消遣，以加強鍛鍊體能。 據「衛生署學生健康服務」數據，本校學生之「可接受重量範圍百分比」雖然全部接近或超過七成，惟中一 66.67%、中五 66.15%、中六 68.25%學生之可接受重量範圍內相對較低，建議學校可提供更多健康飲食生活習慣、鼓勵運動等資訊，供學生參考，建立健康生活習慣。 建議多鼓勵和帶動學生的積極性及上進心。例如舉行訂立目標或完成任務獎勵計劃，可設計全校成長計劃，例如「成長存摺」之類活動，設定多個目標(包括學業及各種品德以及學生自定的目標)，由全校老師參與評分，讓學生建立生活的目標及意義。 部分學生欠缺自信心，學習態度較被動及欠自律，建議學校多創造條件提升學生的學習自信。 學生自我概念較模糊，易隨波逐流，建議多提供認識自我或發掘潛能的活動。 學生自我管理、情緒管理、社交技能等均較弱，建議學校除提供消閒活動外，亦提供針對上述各項之培訓活動，從而提升學生訂立實踐目標的能力。 培養學生領導才能的同時，可加強培訓學生領袖的特質。宜針對領袖特質進行培訓，例如理性思維、解難能力、品德操守等。 學生普遍缺乏目標及恆心，自我推動力較低，宜加以培訓。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
D. 學生表現	8. 參與和 成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供不同平台供學生參與、表演及表揚其成就。例如公開表揚升讀大專學院的中六生、學校電視台製作及播放不同學生訪問片段、早會頒發校內外獎項等，均能加強學生成就感。此外，擔任禮堂早會司儀和分享，增加她們的自信心。 2. 本年度有 5 位同學參加「國際編程精英挑戰賽」；挑戰賽涵蓋來自世界各地 150 多所學校、逾 3500 名的中小學生參與。比賽由國際編程教育基金會主辦，主要對象有香港、澳門和台灣的中小學生。本校 5 位學生能參與其中，令她們有更多機會深入交流編程心得，擴闊視野。 3. 個別學生在校外體適能發展表現優異，例如有學生成為藝術體操香港代表隊隊員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議可完善紀錄成就及獎勵的制度，更完整地涵蓋學生所參與的活動。 2. 建議學校創造更多機會，給予能力較高的學生有足夠的自主學習機會。例如在地下壁報板或校網連結，提供不同類別及難易程度不同的比賽資訊，鼓勵缺乏自信的學生先從較易獲獎的賽事入手，具潛質的學生則鼓勵揀選難度較高的賽事參加。 3. 設立不同的獎項表揚學生，例如「Student of the Year」，表揚歷屆優異學生 / 學生領袖，以增歸屬感和認同感。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已經建立超過一個世紀，擁有深厚的歷史和多元的網絡，由舊生、家長、不同的校外機構和團體繼續努力，深化合作栽培每位德貞人。 2. 學校行政架構清晰；發展政策緊隨教育趨勢，能有效制訂推行策略的優次，不斷優化行政架構。由校長及副校長統籌學校重點發展策略/周年計劃，因應策略的性質委派適當的老師規劃、統籌及重點監察具體工作成效，有效落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，促進學校持續發展持分者問卷調查。教師問卷中「我對中層管理人員專業領導的觀感」平均值為 3.9，同意順序中排行第 2 位，顯示同事對中層管理團隊具有信心。 3. 學校擁有完整的自評系統；每年均就持分者問卷數據、學生情意及社交表現評估套件問卷數據、校本關注事項問卷數據、各科組會議紀錄及各活動評估等方式，進行深入討論，並以 7 個學生學習宗旨作為反思點，針對學生的需要及迫切性，共同定下發展的優次，並按年調整周年計劃策略，促進學生全人發展和終身學習。 4. 本校領導層十分重視教職員的專業成長；針對領導層和中層教師，透過有規劃的校本培訓(例如：Train the Trainer、財務管理、團隊監督、招聘面試策略和技巧工作坊等)，加強中層教師專業領導和管理技巧。學校設同儕觀課及公開課，讓教師可形成小組，互相學習。各科也設專業交流，分享教學心得。 5. 本校課程組織悉心規劃；各科課程從不同層面連繫和滲透學校辦學理念及七大學習宗旨，配合校本課程，包括翻轉課堂、課後支援、戶外考察、網上課業、跨學科閱讀等，提供空間和機會，促進學生全人發展。因應學生多樣性，各科課程均含基礎、進階部分，配合科 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習的自信心有待提升，宜加強培養學生定立明確目標。學生學習存在差異，影響其對學習的自信心及積極性。 2. 學校照顧有不同學習需要的學生，對學校人力資源乃一大重擔。建議學校尋找外界不同的資源，增加學生學習機會，例如健康校園和 SOS 精神大使。根據持分者問卷，84.93%老師與 81.14%學生認同學校可舉辦不同的活動，以提升學生抗逆能力，反映持分者都認同學生需要更多學習機會以面對困境。 3. 學生自我管理能力及使用電子工具輔

強項	弱項
<p>本拔尖提中補底策略，而各科的工作紙、考試及統測試卷含基礎及進階部分，以照顧不同能力的學生作評估；另外 SEN 及 NCS 教學照顧，亦有助回應學生不同學習需要。</p> <p>6. 學校能善用資訊科技教學，例如短片、翻轉教室及各類教學軟件，提升學生的學習動機，以延伸教學，收窄學習差異。教學方面，大部分老師能善用 BYOD，在課堂中善用教學軟件，進行互動及評估，從而掌握學生的難點，調整教學策略。86.86%學生認為中四至中五級 BYOD 課程規劃能提升學生學習動機。</p> <p>7. 根據情意及社交表現評估套件(第三版)結果，學生在國民身份認同的 4 個評量均獲得分最高值(Q 值= 116)，而情緒(無負面情緒)、生命意義、誠實(誠實表現)、道德意識(重要性)、學校氣氛(歸屬感)及資訊科技(無成癮)的得分高於全港一半學生(Q>100)。反映本校校風良好，學生整體的情意發展和態度良好。</p> <p>8. 學校數理科目能配合 STEM 的學習目標，與時俱進。</p> <p>9. 學校提供多元化的課外活動及服務工作，以「全人教育」為目標，通過各項活動，使學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡發展，同時有助擴闊學生學習經歷和視野。</p> <p>10. 學校具有多元獎學金制度，鼓勵學生在品學、體藝方面發展卓越的成就，發揮潛能。</p> <p>11. 學校按學生需要每年舉辦適切的導動課，著重學生品德及身心發展，同事樂於協助所屬組別，致各活動能順利完成。根據關注事項問卷，超過 80%老師及學生認同導動課及學校活動能讓學生學會關愛、學會互相尊重和堅毅的價值觀及培養正向思維，反映學校有效培育學生群育發展。</p>	<p>助學習的素養有待提升。建議學校於當眼處張貼使用 IPAD 手則，或在導動課多探討善用 BYOD 的方法、正確使用互聯網的態度等。</p> <p>4. 學校發展日趨多元化，以致行政架構、課程編排、學教及聯課活動等亦按需要作出調節。</p> <p>5. 教師的專業交流風氣有待提升，需要採取有效措施鼓勵教師之間的專業交流。</p>

契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年，政府及非牟利機構為學界投入大量資源，讓學校發展學生智能及提升學生身心靈健康。在學校資源緊張的情況下，我們可以申請並善用有關資源，除用於學生發展，亦可增聘額外教師及教學助理，幫助支援更多的學生。教育局提供多項津貼，在學與教及學生發展方面支援學校在現有基礎上進一步發展，例如非華語學生學習中文校本支援津貼、生涯規劃津貼(CLPG)、全方位學習津貼、高中多元學習津貼(DLG)、中學學習支援津貼，支援學校推行各方面例如 STEM 教育、公民教育、國民教育等學習活動。 2. 教育局近年積極推動國家安全教育，為學校提供豐富的資源，包括津貼資助、組織參觀和展覽活動，協助學校增進學生對國家安全的了解，從而培養學生對國家的情感聯繫，並加強他們對國民身份的認同感。根據教育局於 2023 年 12 月發佈之《教育局通函第 183/2023 號》：「課程發展議會建議首要優化價值觀和態度，讓學校同時在個人、群體和國家的利益、福祉和安全層面培育學生。」這正與本校的辦學理念不謀而合，令本校更確定推展價值觀教育發展方向。 3. 教育局大力推行資訊科技教育，提供資助讓學校添置流動電腦裝置供學生在課堂上使用、提升無線網絡基礎設施，更換電腦及設置電子白板，以便課堂上使用電子教科書和電子學習資源，提升學生的學習動機，令學與教的形式更多元化，切合學生需要。隨著坊間愈來愈多平台或 APPS 供學校選購，津貼有助學校選取更切合本校學生需要之學與教工具，從而提升本校學與教的水平。 4. QSIP、平機會等機構與外校校長為學校提供不同的培訓課程及活動，例如如何在課程上推行國安教育，進一步提升教師專業領導。學校亦參與「學校起動計劃」(PWC)及社署「攜手扶弱基金」，獲得之津貼可讓本校為學生安排多元化活動，有效開展品格陶成工作，促進學生成長。優質教育基金(QEF)近年本校就是透過優質教育基金舉行英語音樂劇，提供 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全港適齡兒童銳減，中學學額過剩，本校或面臨縮班的危機。 2. 疫情期間不少學生沉迷電子科技，影響學業；疫後，大批學生都沉迷電子遊戲及社交網絡，缺乏資訊素養，衍生影響學業及身心成長的問題。 3. 特殊學習需要學生、非華語學生、內地插班生等個案增多，令教學團隊在學生學習、溝通、成長、融入等方面面對一定的挑戰。

契機	危機
<p>平台讓學生提升英語水平及增強學習英語的信心。</p> <p>5. 賽馬會教師創新力量計劃、SOS 學界精神健康資助計劃等，加強了教師的專業培訓及能量。不少友校舉行公開課，教師透過參加友校公開課，可促進專業發展。</p> <p>6. 教育局提出優化四個核心科目，取消通識教育科，讓學校釋放更多空間新增校本課程，回應學生需要。新增課程如個人發展科能針對校本情況培訓學生的知識、技能和態度、擴闊學生視野，有效減低學生學習的壓力，促進全人發展。</p> <p>7. 學校附近繼續有新屋邨落成，加上隨家長透過「高才通計劃」到港的在學子女，若本校優化宣傳及推廣工作，能增加本校「生源」及穩定教學團隊。校旁潤發貨倉將改建為大型住宅區，吸納更多中產家庭入住本區，有助提升收生人數，以及收取家庭背景較佳之學生，將有利日後家校合作及改善校風。</p> <p>8. 本校為非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文，吸引不少非華語學生入讀本校。本校的特殊教育需要統籌主任已完成兩年的專業培訓課程，有助規劃更完善的支援工作。學生可於學生支援室參與不同的活動，以增加學生與朋輩、輔導員之間的溝通。</p> <p>9. 在專業訓練方面，學校設有加強校本言語治療服務、職業治療、臨床教育心理輔導服務及教育心理學家到校服務，為學生提供專業訓練及評估；在家長培育方面，舉辦家長工作坊及講座，加強他們對學生的了解及支援。上述措施吸引不少有特殊教育需要的學生入讀本校。</p>	

8. 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

A. 於新的學校發展周期，學校的目標為：

- 推廣健康的生活方式，達至身心平衡 (生命教育、班級經營、舒緩壓力及情緒、增強抗逆力、鍛鍊體適能)。
- 鞏固學生學習習慣，培養良好的學習態度 (訂立目標、反思、摘錄筆記、交齊功課、課堂規則、資訊素養、價值觀教育)。
- 提升學生學習動機及自信心 (多元學習經歷與生活扣連，拓寬及鞏固各學習領域的知識基礎、活動式學習、展示平台)。
- 發揮學生潛能 (課程剪裁、生涯規劃、人才庫、聯課活動)。

B. 為配合新的學校目標，三年期的關注事項為：

關注事項一：培養學生成為正向，自律自主的德貞人	
目標	<ul style="list-style-type: none">➤ 營造正向校園氛圍，提升學生幸福感#，促進學生身心靈健康。➤ 提升學生的能動力，使學生成為自律自主的學習者。
關注事項二：培養學生成為自信積極的德貞人	
目標	<ul style="list-style-type: none">➤ 提升學生對學習的興趣及動機，以促進學習效能，建立成就感。➤ 發揮學生潛能，提升自信心。

學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項一：培養學生成為正向，自律自主的德貞人

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 營造正向校園氛圍，提升學生幸福感#，促進學生身心靈健康。	✓	✓	✓	■ 以全校參與模式，推行正向教育，提升學生自我形象及對學校的歸屬感，同時培養關愛精神。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 寬廣的知識基礎 ■ 健康生活方式 ■ 共通能力
	✓	✓	✓	■ 推廣思維成長及提升學生生活技能，加強學生社交技巧及情緒管理能力。	
	✓	✓	✓	■ 協助學生建立健康的生活方式。	
2. 提升學生的能動力，使學生成為自律自主的學習者。	✓	✓	✓	■ 培養學生良好的學習習慣，加強學生自我管理、定立目標及反思的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 寬廣的知識基礎 ■ 語文能力 ■ 共通能力 ■ 資訊素養 ■ 國民和全球公民身份認同 ■ 健康生活方式
	✓	✓	✓	■ 提升學生持續學習的能力，協助學生成為自主學習者。	
	✓	✓	✓	■ 加強資訊素養教育，讓學生善用資訊科技促進學習。	
	---	✓	✓	■ 提升學生的責任感及明辨是非的能力，培育學生成為守法及對社會、國家有貢獻的良好公民。	

幸福是每個人終身希望與追求的，幸福感 (psychological well-being) 是包含情感與認知層面的架構，其具體的內涵包括正向與負向的情緒、快樂、生活滿意、生命目標的期待與達成獲得一致、身心調和及心情等，另外也包括自尊、自我效能、個人自主程度 (Levin & Chatters, 1998)。

學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項二：培養學生成為自信積極的德貞人

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 提升學生對學習的興趣及動機，以促進學習效能，建立成就感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 寬廣的知識基礎 ■ 語文能力 ■ 共通能力 ■ 資訊素養 ■ 國民及全球公民身份認同 ■ 生涯規劃
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增加活動式學習及運用多元化教學方式。 	
2. 發揮學生潛能，提升自信心。	---	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 因材施教，照顧不同能力學生的需要，讓學生累積成功經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 寬廣的知識基礎 ■ 生涯規劃 ■ 健康生活方式 ■ 共通能力
	---	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強生涯規劃教育，讓學生以正向態度計劃未來。 	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用校本人才庫，識別具潛質的學生，並提供適切培育。 	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增加學生發揮潛能及增強自信的機會。 	