

**德貞女子中學**  
**2025-2026 年度 學生支援組周年計劃**

**組員：**廖婉美(統籌)、謝美怡(sen 副統籌)、高家慧、劉曉君、刁家燕

**1. 本組願景：**

德貞女子中學的辦學團體為耶穌寶血女修會，我們百年植根深水埗，為貧苦女孩提供接受教育機會，我們不但本著辦學團體「犧牲與修和，與弱小者同行」的愛德精神，還要實踐天主教五個核心價值：「真理、義德、愛德、生命、家庭」，同時亦要積極培養本校學生「明禮義、知廉恥」。

學生支援組在這工作中更是肩負與弱小者同行的重大使命，我們的對象是有特殊學習需要的學生以及非華語學童，她們都是人群當中的小數群體，很容易被忽略、歧視，但是她們更加是需要我們照顧的一群。我們相信每個孩子都是獨特的，都是天主的安排，都有其天賦及潛能。我們要提供不同學機會，讓學生明白自己的能力，覺得自己能夠回饋社會，活出天主教的核心價值，更加能夠照顧身邊的弱小者，活出天主的肖像。

**2. 本組目標：**

- 以學生的特殊學習需要為依歸，就其情況安排合適的學習活動：
  - (i) 支援學生發揮應有表現。
  - (ii) 激發學生的潛能。
  - (iii) 協助學生建立人生目標。
  - (iv) 提升學生自信心。
  - (v) 加強學生溝通能力。
  - (vi) 擴闊學生視野。
- 聯絡校內及校外組織或團體，為學生提供適切的支援，推動學校融合教育的工作：
  - (i) 增強家長與學校的溝通。
  - (ii) 加強老師支援，讓老師對有特殊學習需要的學生更了解，並為學生的學習作適當調適。

### 3. 工作範疇：

**靈活運用各項津貼，支援特殊學習需要學生、非華語學童及新來港學童**

#### 甲：特殊學習需要方面

透過「三層支援模式」，照顧學生的不同學習需要，推廣共融校園文化：

- 第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生；
- 第二層支援是安排額外支援／提供「增補」輔導予有持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導；
- 第三層支援是為有持續及嚴重學習適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃。

#### 乙：非華語學童方面

- 支援非華語學生有效學習中文，提供課後中文學習支援，以鞏固他們在中文課堂的學習。
- 建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作。

#### 丙：新來港學童方面

- 支援新來港學童適應本港環境及教育制度。
- 照顧她們在學習及適應上的需要，包括加強學習繁體字、廣東話及基本英語文法及閱讀。

#### 4. 現況分析--強弱機危：

強項：增加了人力資源，本年度有三位特殊學習需要支援老師(SENST)及運用資源聘請老師、特殊教育需要支援幹仕員及教學助理，專責照顧特殊學習需要學生，安排合班分組教學，降低師生比例。此外，穩定團隊成員，特殊學習需要支援老師均由常額老師負責，經驗豐富且對特殊教育充滿熱忱，有利於推動各項支援服務。教師普遍認同「共融教育」理念，願意配合支援措施，為學生創造接納與支持的學習環境。

弱項：特殊教育需要學生人數持續上升，且問題趨向多重（如精神健康與學習障礙並存），學生普遍家庭支援薄弱，削弱家校協作效果。

契機：能成功參加教育局不同的計劃，包括「學生大使-積極人生」計劃(2025/26)、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、YO 達人・校園共融大使及成巧聘請校本言語治療師，引入專業服務，加強學生第二及三層支援。

危機：不少老師本年度新加入學生支援組，對於支援團隊合作性及應變能力成為挑戰。

#### 5. 本年度目標：

##### 5.1 2025-2026 年度學校關注事項及目標:

| 關注事項                  | 目標                           | 推行策略  |
|-----------------------|------------------------------|---|
| (一) 培養學生成為正向，自律自主的德貞人 | ● 营造正向校園氛圍，提升學生身心靈健康。        | <ul style="list-style-type: none"><li>● 以全校參與模式，配合價值觀教育框架，持續擴展正向思維工作。</li><li>● 推動健康的生活方式，達至身心平衡（生命教育、班級經營、舒緩壓力及情緒、增強抗逆力、鍛鍊體適能）</li><li>● 推行正向管教，以改善學生精神健康及行為偏差問題。</li></ul>  |
|                       | ● 提升學生的能動力，使學生成為自律自主的學習者。    | <ul style="list-style-type: none"><li>● 鑿固學生學習習慣，培養良好的學習態度（訂立目標、反思、摘錄筆記、交齊功課、課堂規則、資訊素養）。</li><li>● 提升學生持續學習的能力，協助學生成為自主學習者。</li><li>● 凝聚各持份者對學生學習表現及態度觀感的共識，建立共同願景和目標，訂立一致的學習要求。</li><li>● 培育學生成為守法、愛家庭、愛學校、愛社會、愛國家的良好公民。</li></ul> |
| (二) 培養學生成為自信積極的德貞人    | ● 提升學生對學習的興趣及動機，以提高學習效能及成就感。 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 按學生學習需要調整學習策略，包括課程規劃、教學策略、課堂學習活動、多元評估、成果展示等。</li><li>● 創造與生活扣連的多元學習經歷，拓寬及鞏固各學習領域的知識基礎。</li></ul>  |
|                       | ● 發揮學生潛能，提升自信心。              | <ul style="list-style-type: none"><li>● 為不同學習表現的學生提供適切的生涯規劃資訊，加強家長及學生對相關資訊的認識，針對升學及職訓需要設計相應的計劃。</li><li>● 善用人才庫，發掘學生潛能，提供機會，提升整體學生參與度。</li></ul>  |

## 5.2 本組本年度目標(回應 2025-2026 年度學校關注事項及目標)：

- 透過課後支援提升非華語學生中文能力與學習動機，鞏固其語言基礎與文化認同。
- 優化課業設計，提升學生對學習的興趣及動機，以提高學習效能及成就感。
- 舉辦共融活動，營造正面學習氛圍與支援系統，促進非華語學生的心理健康。
- 透過不同第二層支援小組，發掘學生潛能，提供展示及參與機會，建立自信心與成就感。

## 6. 評估方法：

(在恆常工作中作資料搜集及監察成效，例如觀課、課業審查、學校/科/組層面數據數據。並非任何一個活動都要做問卷、訪談。宜選擇某些投放資源較多、影響學生人數較多，或是每年皆舉辦的重複性活動，做深入評估，以改善設計，提升學生學習效能。)

- 活動問卷 / 焦點/小組訪談
- 觀察學生參與活動及課堂表現
- 學生相關治療評估/小組報告
- 外購服務導師回饋

## 7. 工作計劃：

### 7.1 簡列上學年的回饋與跟進：

- 新來港學童人數增加，英語能力較弱，增加英文支援班。

## 新來港學童

| 目標                     | 成功準則*                 | 評估方法 | 推行策略   | 時間表  | 負責人 | 所需資源               |
|------------------------|-----------------------|------|--|--|-----|--------------------|
| 提升新來港學童的適應能力，及英語運用的能力。 | 學生運用粵語的溝通能力及英語能力有所提升。 | 學生表現 | 新來港學童適應班<br>教導新來港學童基礎英語。<br><br>午間朋輩支援活動<br>讓學生多運用粵語溝通及互相幫助，以提升在港學習及生活的適應能力。 | 逢星期五，共 12 天，三組英語班，每組不多於 20 人。<br><br>九月至十月午假朋輩支援活動 | 怡、君 | \$28,080<br>優才教育中心 |

## 工作分配：

|       | 工作項目                           | 負責人                          |
|-------|--------------------------------|------------------------------|
| 新來港學童 | 新來港學童英語課程<br>(星期五)<br>午間朋輩支援活動 | 謝美怡老師<br>劉曉君老師(TA)、刁家燕老師(TA) |